



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» (МАОУ СОШ № 6)
ИНН 6625017376 КПП 662501001
623114, Свердловская область, город Первоуральск, проспект Космонавтов, 12
тел. (3439) 64-17-08, 64-87-60
E-mail: maouschool_6@mail.ru Сайт <http://school6-prv.ucoz.ru>

РАССМОТРЕНА
Наблюдательным советом
Протокол от «06» декабря 2024 г.

ОБСУЖДЕНА педагогическим
советом (протокол от «09» декабря
2024 г. № 4)

СОГЛАСОВАНА
начальником Управления
образования городского округа
Первоуральск
О.Н. Коршунова
«06» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от «09» декабря 2024 г.
Директор *О.В. Ошуркова*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6» -
участника проекта «Школа Минпросвещения России»
на 2025 – 2027 годы

Город Первоуральск, 2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – ОО)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями— Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»— Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями— Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10)— Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р— Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827— Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р— Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)— Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)— Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»— Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

	<p>— Приказ Минпросвещения России от 23.03.2021 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»</p> <p>— «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 № 06-1400</p> <p>— Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 № 03-1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме)</p> <p>— Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>— Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.</p> <p>— Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»</p> <p>— Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.11.2024 года № 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025—2027 годы»</p> <p>— Распоряжение Управления образования городского округа Первоуральск от 18.11.2024 года № 1310 «О порядке согласования программ развития муниципальных общеобразовательных организаций»</p>
Цели Программы развития	Создание открытой, адаптивной школы с единым образовательным пространством, обеспечивающим предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально активной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательных отношений.
Основные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Фиксация и включение в контекст внешней среды существующего состояния и перспектив развития образовательной организации; - выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений, а также существующих проблем и недостатков; - определение и описание образа желаемого будущего состояния образовательной организации для формулирования ее стратегических и тактических целей развития; - определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий образовательной организации, обеспечивающих достижение спланированных желаемых

	результатов, достижения целей и реализация задач.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявление соотношения характеристик основных процессов с проектными с последующим установлением уровня развития. 2. Выбор управленческого трека развития ОО: модель «Личностно – ориентированной образовательной среды» 3. Актуализация нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ СОШ № 6 к 2025 году 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> — Реализация рабочей программы одного учебного предмета, программ двух курсов внеурочной деятельности и двух программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате. — Реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности – социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой — Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, составляет 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) — Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы — Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ представлена на двух мероприятиях муниципального и двух мероприятиях регионального уровней — Функционирование девяти секций по разным видам спорта

- Функционирование системы практических мероприятий, (в том числе индивидуальной подготовки), стимулирующих спортивные достижения обучающихся
- Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики)
- Динамика участия педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
- Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
- Преобразование спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, фитнес, нейрогимнастика, шашки, шахматы
- Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся
- Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности
- Наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве
- Реализация двух дополнительных образовательных программ технической направленности совместно с ОАО «Первоуральский новотрубный завод»,
- Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством самодиагностики профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
- Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику
- Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников
- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100%
- Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)

	— Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»
Сведения о разработчиках и координаторах Программы развития	Ошуркова Ольга Викторовна, директор школы; Винокурова Ирина Александровна, заместитель директора по учебной работе, Ергина Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, Михайлова Елена Валентиновна, заместитель директора по учебной работе. В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	2025-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный Этап реализации Обобщающий этап
I этап – подготовительный (январь – июль 2025 года)	— Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» — Анализ потенциала развития МАОУ СОШ № 6 — Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» — Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. — Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы Формирование школьных команд (мастерских). — Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: <ul style="list-style-type: none"> • заседания Совета родителей (законных представителей); • проведение общешкольных родительских собраний; • размещение информации на официальном сайте школы и в общешкольном чате.

<p>II этап – реализация (август 2025 года – август 2027 года)</p>	<p>— Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.</p> <p>— Реализация проекта (подпроектов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпроект «Повышение качества обучения через обеспечение качества условий» 2. Подпроект «Открытость и объективность ВСОКО» 3. Развитие личностно-образовательной среды «Школа – мастерская развития жизнестойкости»
<p>III этап – обобщающий (сентябрь– декабрь 2027 года)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> <p>Юбилейный проект 2027 года – 60-летие МАОУ СОШ № 6</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>— Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.</p> <p>— Целевые субсидии</p> <p>— Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров</p> <p>— Использование спектра платных образовательных услуг</p> <p>— Привлечение инвестиций для развития образовательной организации</p> <p>— Грантовые проекты</p>
<p>Управление Программой развития. Контроль реализации программы</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности через ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ошуркова Ольга Викторовна, директор школы 2. Винокурова Ирина Александровна, заместитель директора по учебной работе, 3. Ергина Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, 4. Калибин Евгений Анатольевич, заместитель директора по АХЧ, 5. Михайлова Елена Валентиновна, заместитель директора по учебной работе.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» (МАОУ СОШ № 6)Год основания школы – 1967 год. Дата открытия - 01.09.1967 годаИНН 6625017376Учредителем (собственником имущества) является городской округ Первоуральск. От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия собственника имущества (Учредителя) осуществляют Управление образования городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск.Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 623114, Свердловская область, город Первоуральск, проспект Космонавтов, 12Контакты: телефон/факс - 8(3439)641708, адрес электронной почты - maouschool_6@mail.ru, адрес официального сайта - http://school6-prv.ucoz.ru, аккаунты в социальных сетях организации - https://vk.com/club198963973
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 01.11.2024 года составило 824 человек, на уровне образования: НОО - 346, ООО - 424, СОО - 54 человека, среди них детей с ОВЗ на уровне НОО – 9, на уровне ООО – 20 человек, детей-инвалидов – 5 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Директор осуществляет руководство текущей деятельностью МАОУ СОШ № 6 в соответствии с Уставом, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности (п. 37 Устава). МАОУ СОШ № 6 структурных подразделений не имеет. Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Наблюдательный Совет МАОУ СОШ № 6; Общее собрание, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей), Административный совет, Совет старшеклассников. деятельности (п. 39 Устава).</p> <p>Основным видом деятельности школы является организация образовательной деятельности по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых</p> <p><u>Виды реализуемых образовательных программ:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.1. (нормативный срок освоения 4 года) <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На 01.11.2024 года дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями, из них одна – на внебюджетной основе.</p>

Предпрофильная подготовка носит профориентационную направленность. В МАОУ СОШ № 6 реализуется

- в 10 и 10С классах социально-экономический профиль (на углублённом уровне изучается география и обществознание), естественно-научный профиль (на углублённом уровне изучается химия и биология) соответственно,
- в 11А классе. социально-экономический профиль (на углублённом уровне изучается математика и обществознание).

В школе реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования различных направлений: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, техническое, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое. Недостаточно реализованы курсы/программы естественнонаучной и инженерной направленностей.

В МАОУ СОШ №6 оборудованы 29 учебных кабинетов: 6 кабинетов начальных классов, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет географии и астрономии, 1 кабинет истории, 1 кабинет обществознания, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет технического труда, 1 кабинет хореографии, 1 кабинет педагога – психолога, 1 кабинет учителя - логопеда и 4 специализированных кабинетов (химия, физика, информатика, биология).

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой и имеют выход в Интернет. Оборудован специализированный кабинет химии с лаборантской. Имеется оборудование для лабораторных и практических работ, «ГИА-лаборатория» для проведения ОГЭ. Оборудован специализированный кабинет физики с лаборантской. Имеется оборудование для лабораторных и практических работ, «ГИА-лаборатория» для проведения ОГЭ. Установлен интерактивный комплект. Оборудован специализированный кабинет биологии. В 2019 году были приобретены электронные микроскопы, таблицы. Установлен интерактивный комплект. Оборудован специализированный кабинет географии. Оборудован кабинет информатики на 17 посадочных мест. Установлен интерактивный комплект. Оборудован кабинет обслуживающего труда и мастерская для технического труда.

Школьный информационно – библиотечный центр находится на 3 этаже здания. Имеет читальный зал, зал выдачи художественной литературы, книгохранилище. Школьный информационно – библиотечный центр оснащен мультимедийным проектором, сканом, копировальным аппаратом. Обеспеченность учебниками для обучающихся 1-11 классов составляет 100%.

Школа обладает необходимой материально-технической базой для занятий физической культурой. Имеется оборудованный спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, душевые, спортивный инвентарь, необходимый для спортивно-оздоровительных занятий. Отдельно имеется зал хореографии для проведения занятий по ритмике, логоритмике, подвижным народным играм.

Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации

	<p>и интенсификации учебной деятельности.</p> <p>Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.</p> <p>В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС «Образование», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: пятидневная учебная неделя, Учебные занятия в 5-11 классах проводятся в одну смену, в 1-4 классах в две смены. Особенности календарного учебного графика: обучение ведётся по 3 триместрам, 34 (33 для 1 классов) недели в год. Каникулярное время разбито по периодам, не зависящим от окончания триместра, но не менее 30 дней за сентябрь - май текущего учебного года. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 63 Количество педагогических работников - 59, количество учителей – 45 человек. Количество специалистов - 6 человек (педагоги-психологи-2, учитель-логопед-1, учитель-дефектолог-1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1), количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 33 человека. Всего педагогических работников, включая администрацию – 51.</p> <p>Средний возраст педагогов – 48 лет.</p> <p>Стаж до 5 лет – 5 чел., от 6 до 20 лет – 29 чел., 30+ 10 чел., 40+ 7 чел.</p> <p>Молодые педагоги приобретают опыт профессиональной деятельности, в т.ч. через взаимодействие с наставником (взаимопосещение уроков, обучающие мероприятия, участие в методических семинарах, предъявление профессионального опыта в конкурсах «Педагогический дебют», «Мастерская педагогической риторики» и др.).</p> <p>Педагоги МАОУ СОШ № 6 ориентированы на повышение личных предметно-методических компетенций, имеют запрос на повышение компетенций, необходимых для обеспечения эффективной подготовки к ОГЭ.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Основа экономики региона – промышленность, ведущие отрасли в муниципалитете – металлургия и химическая промышленность. Следовательно, существует потребность в рабочих специальностях, поэтому в профориентационной работе организовано сетевое взаимодействие с Образовательным центром «Будущее белой металлургии».</p> <p>Школа расположена в центре города Первоуральска, что обеспечивает возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями города (ДК Первоуральска, Инновационный культурный центр). Рядом со школой находятся спортивные сооружения: Дворец Водных Видов Sports, Ледовый дворец, стадион «Уральский трубник». Потребность в дополнительном образовании и организации досуга удовлетворяют расположенные в микрорайоне дворовые клубы «Голубь мира», «Буревестник», «Юный строитель», а также «Центр развития детей и молодёжи». В муниципалитете открыт один филиал организации высшего образования (Российский государственный профессионально педагогический университет) с которым МАОУ СОШ № 6 тесно сотрудничает.</p>

<p>Краткое описание достижений ОО</p>	<p>С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p> <p>В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив</p> <p>В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов.</p> <p>В 2022 году Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – МАОУ СОШ № 6) отметило 55-летний Юбилей, подводя очередной итог деятельности за прошедшие 5 лет.</p> <p>Именно к Юбилею был создан школьный гимн, слова которого положены на музыку советского композитора Александры Пахмутовой и были подхвачены всеми присутствующими выпускниками школы. Далее на всех торжественных мероприятиях школы гимн обязательно звучит, объединяя детей, родителей и педагогов школы. При подготовке к Юбилею школы большую роль сыграл новый масштабный школьный проект - создание раскраски для взрослых выпускников под названием «5+5 = отличники!» В ней были размещены приятные воспоминания о школьных днях в виде рисунков детей 4-11 класс, а также приведено описание некоторых изменений. Было издано 600 экземпляров.</p> <p>В апреле 2023 года весь административный состав, а затем педагогический состав (ноябрь 2023 года) прошли курсы повышения квалификации при Уральском государственном педагогическом университете по программе «Личностно развивающая образовательная среда», разработав два многомасштабных проекта для школы, рассчитанных на реализацию в течение 3 лет.</p> <p>Согласно приказу от 18.04.2023 № 01-11/165 «О создании школьного спортивного клуба «Академия спорта» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» 01.09.2023 года было торжественное открытие спортивного клуба, в который вошли четыре секции.</p>
---------------------------------------	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Магистральное направление «Знание» Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования,

				<p>в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
			<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития

				<p>обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			<p>Несовершенная система финансирования ИУП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

					<ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Задача: Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.

			<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Задача: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

			составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

				<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается в полной мере подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию

				<p>в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Магистральное направление «Здоровье»	Задача: создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

		спорта в ШСК			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК ГТО	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО
		Задача: Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во ВФСК ГТО	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Магистральное направление «Творчество» Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	1 технологический кружок Задача: Развитие талантов		Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ кружка «Инженерная школа» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

рамках сетевого взаимодействия					<p>профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического кружка «Инженерная школа», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
				<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе МАОУ СОШ № 6 кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического

				кружка «Инженерная школа», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Функционирование школьного музея	Отсутствие	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. • Обучение педагогических работников в разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
			Отсутствие помещения для	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для

				функционирования Школьного музея.	реализации программ школьного музея. <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование / приобретение высокотехнологичного оборудования. <i>(гранты)</i>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>			Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. <i>(гранты)</i> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;

					<ul style="list-style-type: none"> - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в Свердловской области (Первоуральске) • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Нет</p> <p>Задача: обеспечение сопровождения выбора профессии</p>		<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. (<i>гранты</i>) 	
			<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 	
			<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). 	
<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной</p>	<p>Нет</p>		<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, 	

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих				<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня управленческих компетенций в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в Первоуральске (Свердловской области); кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий, необходимых для реализации программ. • Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ.
	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных</p>	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, 10% учителей имеют ИОМы</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация программы методического сопровождения педагогических кадров и системы наставничества. • Актуализация плана управленческой и наставнической деятельности по работе с учителями, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Задача: методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников Задача: развитие и повышение квалификации		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров		Не в полной мере осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение непрерывного методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на

		конкурсов на региональном уровне		<p>профессионального мастерства.</p>	<p>победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Ключевое условие	Частично		Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение

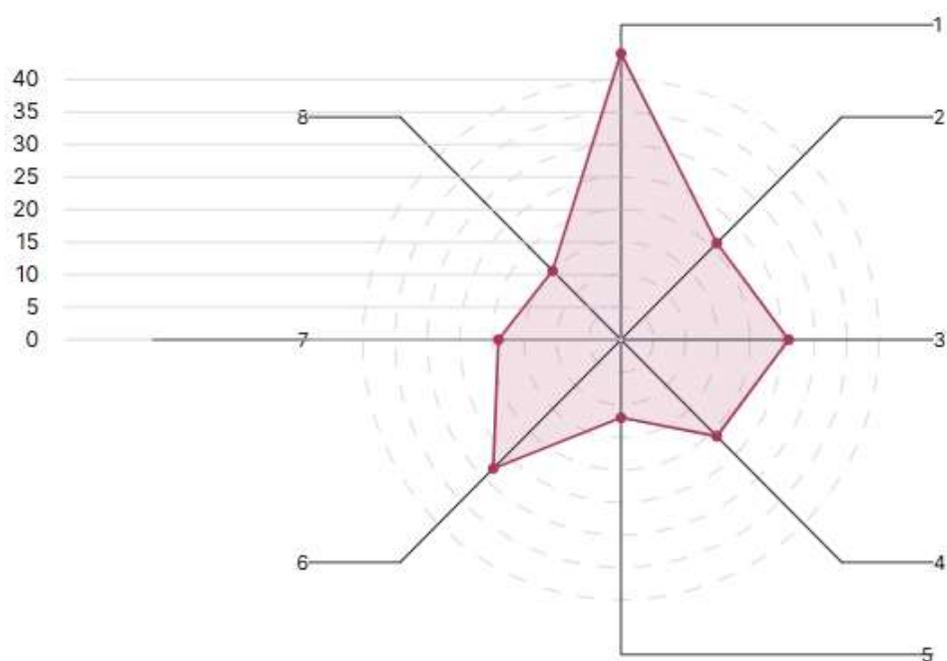
	«Образовательная среда»	соответствует			дополнительных источников финансирования.
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Задача: ЦОС (поддержка всех активностей)		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
				Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
				Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации

			административный контроль эксплуатации оборудования.	оборудования. Коррекция плана административного контроля.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Высокий

Звездочка / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Все выпускники 11 классов получили аттестаты - Наличие медалистов - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все выпускники 9 классов получили аттестаты - Нет призёров и победителей ВСОШ на региональном, участников, победителей и призёров на федеральных уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам обеспечит повышение качества знаний - Качественное управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения позволит повысить образовательный результат 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение среднего возраста педагогов, отсутствие достаточного числа молодых специалистов
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение % обучающихся, вовлечённых в туристическую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение нагрузки на обучающихся и педагогов в ходе реализации проектов

	<p>организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - участие обучающихся в волонтерском движении. 	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму. 		<p>туристической направленности.</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; - реализации программы здоровьесбережения; - наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой, в том числе на основе сетевого взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество квалифицированных специалистов для реализации большего числа программ в рамках деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) и подготовки к ВФСК ГТО; - менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением; - недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации специалистов (учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования), реализующих программы ШСК и подготовку к ВФСКА ГТО; - увеличение % обучающихся, вовлеченных в деятельность ШСК; - реализация комплексной программы по подготовке к сдаче нормативов ГТО; - увеличение % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - перегрузка обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации и переподготовка педагогов, реализующих программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - перегрузка обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

	конференциях.	<p>направленностей;</p> <p>- отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации у обучающихся в обучении по программам данных направленностей;</p> <p>- отсутствие структурного подразделения, выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>- сетевое взаимодействие с организация дополнительного образования (Инновационный культурный центр, Кванториум);</p> <p>- увеличение % обучающихся, занимающихся по дополнительным программам технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>- увеличение % обучающихся, занимающихся по дополнительной образовательной программы «Виртуальный музей».</p>	<p>- слабый интерес обучающихся к программам технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>- недостаточная мотивация педагогов к реализации дополнительных программ.</p>
Профориентация	<p>- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>- обучающиеся систематически посещают экскурсии на предприятия города и организации СПО и</p>	<p>- обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках</p> <p>- обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>- проведение мероприятий профессионально - ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT- кубах, Точках роста.</p> <p>- обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов)</p>	<p>- получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения</p> <p>- низкая мотивация обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной</p>

	<p>ВО</p> <p>- в системе проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>			<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Низкая заинтересованность сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Создан профессиональный педагогический коллектив. Среди педагогов школы есть эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Результативное участие педагогов школы в конкурсах</p>	<p>Увеличение среднего возраста педагогических работников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов</p>	<p>Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами.</p> <p>Совершенствование системы наставничества. Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений Свердловской обл. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Высокая учебная нагрузка. Нежелание выходить из «зоны комфорта</p>

	<p>профессионального мастерства (победители и призёры городских конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют», «Мастерская педагогической риторики»). Распространение опыта работы на мероприятиях муниципального уровня. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов</p>		<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие у педагогов компетенций для результативного участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе на региональном и федеральном уровнях</p>	
Школьный климат	<p>Достигнут максимальный уровень</p>	-	<p>Сохранение максимального уровня</p>	<p>Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, учебной мотивации. Негативное влияние виртуальной среды на когнитивные способности школьников</p>
Образовательная среда	<p>- Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих</p>	<p>Оборудование образовательной организации не</p>	<p>Создание условий в соответствии с Методическими</p>	<p>Недостаточное финансирование. Отсутствие</p>

	<p>мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют используют в работе возможности ФГИС «Моя школа». Коммуникация с родителями осуществляется посредством возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте</p> <p>Школа является участником «Региональной управленческой лиги» в качестве наставника</p>	<p>соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Обеспечение выполнения федеральных требований. Результативная деятельность управленческой команды школы в «Региональной управленческой лиге»</p>	<p>квалифицированных технических специалистов</p>
--	---	---	--	---

4. Основные направления развития МАОУ СОШ № 6. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1	Название подпроекта	1. «Повышение качества обучения через обеспечение качества условий» 2. «Открытость и объективность ВСОКО»	1. «Краеведение и туризм»	1. «Готов к труду и обороне» 2. «Школьный спортивный клуб «Академия спорта»	1. «Дополнительное образование. Поддержка технологического суверенитета» 2. «Виртуальный музей»	1. «Профессиональные пробы»	1 «Методическая поддержка и наставничество как условие сохранения и развития педагогического коллектива» 2. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников	1. «Правила поведения обучающихся в цифровой среде»	1. «Использование возможностей цифровой образовательной среды (ЦОС)»
2	Руководитель проектной группы	Винокурова И.А.	Ергина Е.В.	Ергина Е.В.	Ергина Е.В.	Михайлова Е.В.	Винокурова И.А.	Калибин Е.А.	Калибин Е.А.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Установление соответствия требованиям Школы Минпросвещения и перспективы развития

№	Магистральное направление, ключевое условие	Соответствие баллов высокому уровню	Полученный результат (количество баллов), уровень	Планируемый результат, описание
1	Знание	40-53	44, высокий	47, высокий (2025 – 2026 уч. год) 50, высокий (2026 – 2027 уч. год) 53, высокий, максимальный (2027 – 2028 уч. год)
3	Здоровье	20-22	21, высокий	21 – поддерживать стабильный результат
4	Творчество	25-29	26, высокий	27, высокий (2025 – 2026 уч. год) 28, высокий (2026 – 2027 уч. год) 28, поддерживать стабильный результат (2027 – 2028 уч. год)
2	Воспитание	20-22	21, высокий	21 - поддерживать стабильный результат
5	Профориентация	12-14	12, высокий	13, высокий (2025 – 2026 уч. год) 13, высокий (2026 – 2027 уч. год) 13, поддерживать стабильный результат (2027 – 2028 уч. год)
6	Учитель. Школьная команда	28-32	28, высокий	29, высокий (2025 – 2026 уч. год) 30, высокий (2026 – 2027 уч. год) 30, поддерживать стабильный результат (2027 – 2028 уч. год)
7	Школьный климат	17-19	19, высокий	19 - поддерживать стабильный результат
8	Образовательная среда	16-19	15, средний	16, высокий (2025 – 2026 уч. год) 17, высокий (2026 – 2027 уч. год) 17, поддерживать стабильный результат (2027 – 2028 уч. год)

Материально – техническая база МАОУ СОШ № 6 не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Также на недостаточном уровне реализуются программы профориентации обучающихся и их дополнительное обучение по программам технологического и естественно – научного направления. Параллельно при возможности приобретения высокотехнологического оборудования появится основание реализации проекта «Школьный музей». В связи с вышеуказанными взаимосвязанными причинами несоответствия требуется модернизация материально – технического обеспечения расчет денежных средств для обеспечения продвижения школы к поставленной цели:

2025 год – оснащение компьютерным оборудованием кабинетов информатики, трудов (технологии) для юношей – приобретение ноутбуков и МФУ на сумму (1 ноутбук – 70 тыс. руб., количество – 45 шт., МФУ – 2 шт. Интерактивная панель для кабинета трудов (технологии) – 300 тыс. руб.). Итого сумма – 3552 тыс. руб.

2025 год – модернизация кабинета трудов для девочек на 2025 год (в связи с ремонтом рекреаций 2 этажа) Проектирование данных кабинетов. Общая сумма составит – 10 000 тыс. руб.

2025 год – капитальный ремонт рекреаций 2 этажа – 4755 тыс. руб.

2026 год – переоснащение рабочих мест педагогов приобретение мониторов и твердотельных накопителей, клавиатура + мышь. Итого: 30 комплектов x 20 тыс. руб.= 600 тыс. руб.

2026 год – создание виртуального школьного музея в связи с отсутствием помещений для размещения экспонатов.

2027 год - капитальный ремонт рекреаций 1 этажа (с учётом цоколя) – 8000 тыс. руб.

Общая сумма по реализации программы развития в разделе «Ключевое условие «Образовательная среда»» составит 26907 тыс. руб.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	- Разработка локальных актов
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	<u>Областной бюджет:</u> 2024 г – 275, 4 тыс. руб. 2025 г - 1800 тыс. руб.
	Цифровая образовательная среда	ЦОС (ПК – 27, ноутбуков – 93 шт., интерактивные панели – 11 шт., тележка-хранилище для ноутбуков – 2 шт., ТВ – 6 шт., МФУ – 32 шт., фотоаппарат – 1, видеокамера для съемки со штативом – 1, акустическая аппаратура – 1 комплект, колонка переносная – 1 видеокамера (внутренние (51) и наружные (12) – 63 шт.)	Замена ПК и ноутбуков	
	Компьютерный класс	Рабочее место учителя, интерактивная панель,	Оснащение компьютерным оборудованием кабинетов информатики – приобретение	<u>Областной бюджет</u> 2100 тыс. руб.

		маркерная доска, документ-камера, МФУ, стерео-система, ученическая мебель, рабочее место ученика с возможность выхода в интернет – 12 ПК, наглядные пособия.	ноутбуков и МФУ на сумму (1 ноутбук – 70 тыс. руб., количество – 30 шт., МФУ – 1 шт.	
	Кабинет труда (технологии) юношей (учебные мастерские)	3D принтер – 1 шт., рабочее место учителя – 1 шт., инструменты (шуруповерт – 1 шт., набор отверток – 1 шт., рулетка – 1 шт., набор стамесок – 3 шт., рубанок – 8 шт., набор гаечных ключей – 1 шт., тиски = 18 шт., металлические линейки – 18 шт., ножовка по дереву – 10 шт., молотки – 10 шт. Лазерный дальномер -1	10. Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла - 1 шт. 11. Зубила - 10 шт. 12. Киянка деревянная - 8 шт. 13. Клеевой пистолет - 15 шт. 14. Кресло офисное - 1 шт. 15. Набор брусков - 15 шт. 16. Набор ключей гаечных - 15 шт. 17. Набор линейек металлических - 10 шт. 18. Набор надфилей - 15 шт. 19. Набор напильников - 5 шт. 20. Набор отверток - 5 шт. 21. Набор универсальных пилок для электролобзика - 1 шт. 22. Набор фрез - 1 шт. 23. Ножницы по металлу - 10 шт. 24. Ножовка по дереву для поперечного пиления - 15 шт. 25. Ножовка по дереву с мелким зубом - 15 шт. 26. Ножовка по металлу - 12 шт. 27. Ножовка с обушком - 15 шт. 28. Очки защитные - 15 шт. 29. Плоскогубцы комбинированные - 10 шт. 30. Полотна по металлу - 30 шт.	Областной бюджет 9 345, 219 тыс. руб.

			<p>31. Прибор для выжигания по дереву - 15 шт. 32. Рубанок - 7 шт. 33. Рулетка - 15 шт. 34. Ручная фрезерная машина - 1 шт. 35. Стамеска - 7 шт. 36. Станок лазерной резки CO2 - 1 шт. 37. Вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая - 1 шт. 38. Стол металлический под станок - 1 шт. 39. Фартук защитный - 15 шт. 40. Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла - 1 шт. 41. Циркуль разметочный - 15 шт. 42. Штангенциркуль - 10 шт. 43. Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла - 1 шт.</p> <p>Дополнение (уточнение) Деревообрабатывающий токарный станок Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла BELMASH Фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ Токарный станок MetalMaster MML 1830V по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла Лабораторный стенд «Электромонтаж в жилых и офисных помещениях» Лазерный станок Chanhan CW-1610TF Сверильный вертикальный станок Белмаш Фреза дисковая трехсторонняя (100x5x27 мм; z=20)</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Фреза дисковая для кромок и пазов (32x4x36 мм) по дереву Фреза Т-образная паз 14 мм, 25x11 мм, к/х, Z=6 Фреза концевая (6x57x13 мм; 4 зуб.; хвостовик 6 мм) Фреза отрезная Фреза отрезная Фреза отрезная (63x1x16 мм; Z=48) Комплект резцов 12 шт к головке расточной Набор резцов by Einhell для токарного станка Набор резцов токарных 8 шт. по дереву Конструктор модульных станков 6 в 1 Тиски станочные для деревообработки ширина губок 65 мм Тиски слесарные винтовой зажим, 80 мм Набор рихтованных молотков YATO 18 шт Набор плашек М3 - М12 + плашкодержатель, 8 предметов Разметочный циркуль с винтом GRIFF 100мм Набор радиусных шаблонов Диэлектрические коврики Лазерный станок - 1 Вытяжная система для лазерного станка Вертикальная фрезерная машина Электрический лобзик Ленточная шлифмашинка Углошлифовальная машинка Стойка для углошлифовальных машин Набор гаечных ключей Набор гаечных головок Ключ гаечный разводной Электрический термоклеевой пистолет</p>	
--	--	--	--	--

	Кабинет труда для девочки		<p>1. Весы настольные электронные кухонные - 5 шт. 2. Комплект столовых приборов - 1 шт. 3. Манекен женский с подставкой - 1 шт. 4. Миксер - 1 шт. 5. Набор игл для швейной машины - 7 шт. 6. Ножницы универсальные - 10 шт. 7. стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей - 5 шт.</p> <p>Дополнение: Мебель: шкафы, парты стулья, кухонный гарнитур и пр. Швейно-вышивальная машина EFFEKTIV Оверлок Singer Двухфонтурная вязальная машина Hobby "Стол для трудов раскроя и шитья: Т42№ Металлокаркас из профильной трубы 25x25 мм. ЛДСП 16 мм .ПВХ 1 мм. Под столешницами по две металлические связи-перемычки. Размер 1: 1800x1000xH Цена 25000 руб. " Janome Beauty 16S "Стол для швейного оборудования Столешница с пластиковым покрытием 1200x600xH ДСП 16 мм + химовлагостойкий пластик. " Табурет "Классика", 30×30×45см, из сосны Манекен портной 44-46 женский на черной металлической треноге, регулируется по высоте (максимальная высота 1,8 метра). Нога выполнена из металла. Тренога отделяется от торса. Грудь-86, Талия-62, Бедро-90 см. Утюг</p>	<p>Областной бюджет общая сумма 3 217 тыс. руб.</p> <p>Местный бюджет – ремонт кабинета с заменой электропроводки- 1700 тыс. руб.</p>
--	---------------------------	--	--	---

			<p>Отпариватель вертикальный Доска гладильная, 122,5×34,5 см, два положения высоты 70,85 см, цвет микс "Ширма Африка Черная 3 створки Материал ткань, Сосна В1650*Ш1800 мм"</p> <p>Зеркало напольное в полный рост, 170x70 см Интерактивная панель [LMP6502ELN] Lumien [65EL] (65, ИК, 4K60Hz, 40 касаний, 8 Гб + 128 Гб, Android 11) "16"" Ноутбук Infinix InBook Full HD (1920x1080), IPS, Intel Core i3-1215U, ядра: 2 + 4 x 1.2 ГГц, RAM 8 ГБ, SSD 256 ГБ, Intel UHD Graphics , Windows 11 Home"</p> <p>Набор шпупек, d = 20 мм, 12 шт, цвет прозрачный Коврик под швейную машину, цвет серый Иглы для бытовых швейных машин, универсальные, №80, 5 шт, NU Ножницы универсальные, скошенное лезвие, 8,2", 21 см, цвет МИКС Ножницы закройные, скошенное лезвие, прорезиненная ручка, 8", 21,5 см, цвет чёрный Ножницы «Зигзаг», 9,5", 23,5 см, шаг - 5 мм, в коробке, цвет чёрный Электрический доховой шкаф Встраиваемая электрическая панель Микроволновая печь Холодильник компактный DEXP, 158 л, внешнее покрытие-металл, размораживание - ручное, 52 см x 108.6 см x 54 см Электрочайник DEXP , 1.7 л, 2200 Вт,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>скрытый нагревательный элемент, фильтр, материал корпуса - стекло\пластик</p> <p>Мясорубка электрическая</p> <p>Вытяжка подвесная</p> <p>"Миксер Galaxy</p> <p>200 Вт, ручной, скоростей - 7, корпус - пластик, насадок - 4 шт"</p> <p>"Блендер DEXR</p> <p>1200 Вт, скоростей - 9 шт, турборежим, измельчитель, стакан, венчик "</p> <p>Интерактивное учебное пособие разработано с учётом ФГОС и примерной программы по технологии основного и среднего общего образования. Материал интерактивного учебного пособия ТЕХНОЛОГИЯ. Кройка и шитье» содержит темы учебного курса по технологии 5- 9 классов.</p> <p>СПЭЛ, санитарно-пищевая экспресс-лаборатория</p> <p>Встраиваемая кухонная мебель</p> <p>Встраиваемая посудомоечная машина</p> <p>Магнитно-маркерная доска</p> <p>Диэлектрические коврики</p>	
	Кабинет ОБЗР	<p>Войсковой прибор хим. разведки ВПХР, 1шт</p> <p>Компас, 2шт</p> <p>Костюм защитный Л-1, 1шт</p> <p>Пакет индивидуальный ИПП-1, 1 шт.</p> <p>Пакет индивидуальный противохимический ИПП-11, 1 шт.</p> <p>Противогаз гражданский</p>	<p>Оснащение кабинета ОБЗР</p> <p>МФУ лазерное (принтер, копир, сканер);</p> <p>Цифровая видеокамера;</p> <p>Документ-камера;</p> <p>Компьютерные колонки;</p> <p>Интерактивный комплект, включающий в себя интерактивную доску, проектор и кабель;</p> <p>Мульти-функциональная педагогическая система хранения;</p> <p>Комплект школьный, двухместный (парта и</p>	<p>Областной бюджет – 2 923 990,00р</p> <p>Местный бюджет – 800 тыс. руб. (ремонт)</p>

		<p>ГП-7, 5 шт. Респиратор РУ-60м (газопылезащитный) с патроном А1Р1, 1шт Респиратор У-2К, 1шт Сумка санитарная с укладкой "ФЭСТ", 1 шт Шина Крамера для верхних конечностей, 1 шт Шина Крамера для нижних конечностей, 1шт</p>	<p>++стулья) – 15 шт.; "5 единиц, в том числе: 1. Макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД без имитационного запала (УРГ-Н) - 3 шт. 2. Массогабаритный макет 9 мм пистолета Макарова - 1 шт 3. Тренажер-манекен взрослого человека для оказания первой помощи (сердечно-легочная реанимация) - 1 шт "Стеллажи для хранения учебного материала – 4 шт.; Тренажёр искусственного дыхания, для получения практических навыков первой помощи при сердечно-лёгочной реанимации; Тренажёр для оказания первой помощи при травмах, для получения практических навыков оказания первой помощи при различных травмах; Макет «Убежище» (встроенное убежище) в разрезе. Тип 020 М.; Макет «Простейшее укрытие в разрезе». Тип 071; Система хранения тренажеров; Макеты ак-74 и пистолета Макарова, используются на занятиях начальной военной подготовки – 6 шт.; Шкаф армейский ШХО-1445 5АКМ – 2 шт.; Макеты gratы – 3 шт.; Противогазы – 10 шт.; Войсковой прибор химической разведки (ВПХР); Респираторы «Алина» - 10 шт.; Медицинская аптечка и марлевые бинты – 3</p>	
--	--	---	---	--

			<p>шт.;</p> <p>Комплект «Пакет индивидуальный противохимический ИПП» – 10 шт.;</p> <p>Медицинские жгуты, турникеты (для остановки кровотечения) – 5 шт.;</p> <p>Комплект шин для иммобилизации травмированных конечностей;</p> <p>Плакат с изображением формы военнослужащих;</p> <p>Плакат с изображением погон и знаков различия военнослужащих России;</p> <p>Плакат о пожарной безопасности;</p> <p>Плакат по гражданской обороне;</p> <p>Плакат по теме «Терроризм»;</p> <p>Компас – азимут – 10 шт.;</p> <p>Костюмы ОЗК, для обучения учащихся использованием средствами индивидуальной защиты при ЧС – 5 шт.;</p> <p>Общевойсковой защитный комплект ОЗК - 5 шт.;</p> <p>Разгрузочный жилет для боеприпасов – 3 шт.;</p> <p>Лазерный тир Стрелок-4ПН на 4-х стрелков для стрельбы по проецируемым на экран неподвижным, появляющимся, движущимся мишеням;</p> <p>Туристические верёвки – 10 шт.;</p> <p>Спасательный конец Александра – 3 шт.;</p> <p>Носилки санитарные;</p> <p>Войсковой прибор химической разведки С хранения.</p>	
	Снаряжение и оборудование для кружка краеведения и	Палатка туристическая – 4 штуки; каремат – 4 шт., спальный мешок - 4 шт.,	Карабин – автомат – 10 шт., жумар – 10 шт., туристическая веревка – 400 м., страховочная системы – 20 шт., котелок – 1	Областной бюджет 600 тыс. руб.

	школьного туризма	каска – 10 шт.	шт., тренога для костра – 2 шт., тент 4*6 – 4 шт., каска – 10 шт., паракорд – 200 м., огниво – 10 шт., лупа – 5 шт., справочник по лечебным травам, съедобным растениям – 1 шт., компас – 10 шт., скалодром – 1 шт., туристический рюкзак – 20 шт., термос с металлической колбой – 20 шт.	
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по хореографии, вокалу, биологии, химии	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, географии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства. Средства грантов 2025 год – капитальный ремонт рекреаций 2 этажа – 4755 тыс. руб. 2026 год – переоснащение рабочих мест педагогов приобретение мониторов и твердотельных накопителей, клавиатура + мышь. Итого: 30 комплектов x 20 тыс. руб.= 600 тыс. руб. 2026 год – создание виртуального школьного музея в связи с отсутствием помещений для размещения экспонатов. 2027 год - капитальный ремонт рекреаций 1 этажа (с учётом цоколя) – 8000 тыс. руб.	Участие в грантовых конкурсах. Введение платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
			2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
Магистральное направление «Знание»						
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей, и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2/2	2/3	3/4	3/5
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей	-	1/1/3	2/1/3	3/1/4
6	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
7	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Не менее 60/70 баллов	Не менее 60/70 баллов	Не менее 60/70 баллов	Не менее 60/70 баллов
8	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10

9	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
10	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
11	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Наличие участников	Есть	Есть	Есть	Есть
12	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	0	0	1	1
13	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	Да	Да	Да	Да
Магистральное направление «Здоровье»						
14	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Количество представленных видов спорта в ШСК	6	6	7	7
15	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке	% обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	10%	13%	17%	20%
Магистральное направление «Творчество»						
16	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия	Количество технологических кружков	2	3	3	3
17	Функционирование школьного музея	Факт работы школьного музея	да	да	да	да
Магистральное направление «Воспитание»						
18	Реализация программ краеведения и туризма	Количество реализуемых программ	2	3	3	3
Магистральное направление «Профориентация»						
19	Количество обучающихся, участвующих в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	% участия	10	30	40	50

20	Прохождение обучающимися 9-11 классов профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия сетевой формы	Да	Да	Да	Да
21	Посещение учащимися 8-11 классов мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста; организациях высшего и среднего профессионального образования.	% участия	70	80	90	100
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
22	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	% педагогических работников	не менее 85	не менее 85	не менее 85	не менее 85
23	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педагогических работников	не менее 85	не менее 85	не менее 85	не менее 85
24	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	не менее 85	100	100	100
25	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсах уровня не ниже регионального	да	да	да	да

26	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да
Ключевое условие «Школьный климат»						
27	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Факт наличия	да	да	да	да
28	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, в том числе в цифровой среде	Факт наличия	да	да	да	да
29	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
30	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
Ключевое условие «Образовательная среда»						
31	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	Более 30%	Более 30%	Более 30%	Более 30%
32	Использование Информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум	% зарегистрированных учителей// обучающихся	95/95	95/95	95/95	95/95
33	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100

34	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
35	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	да	да	да	да
36	Функционируют коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Осуществляют деятельность на регулярной основе	да	да	да	да
37	Формирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да

8. Дорожная карта реализации Программы развития

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Магистральное направление «Знание»				
Подпроект «Повышение качества обучения через обеспечение качества условий»				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (методические рекомендации, онлайн-конструктор). Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2025 – 2027 г.г.	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне	Педагогические работники, Винокурова И.А. Михайлова Е.В.
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025 – 2027 г.г.	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	Педагогические работники, Винокурова И.А. Михайлова Е.В.
3	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения	Педагогические работники Винокурова И.А. Михайлова Е.В.
4	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	Винокурова И.А., куратор программы «Одаренные дети»
5	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников различных уровней	Педагогические работники

6	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2025 г.	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся	Рабочая группа при Винокурова И.А.
7	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	Ежегодно	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	Ергина Е.В.
8	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников	Михайлова Е.В.
9	Внесение корректив на новый учебный год в учебный план: определение предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внесение в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внесение изменений в ООП. Составление плана повышения квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов	Ежегодно	Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, составление плана повышения квалификации педагогических работников)	Ошуркова О.В. Винокурова И.А. Михайлова Е.В.
10	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных,	Винокурова И.А., куратор программы «Одаренные дети» Учителя - предметники

			предпрофильных классах)	
11	Организация сетевой формы работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	Ежегодно	Обеспечение необходимых условий для организации сетевой формы работы	Ергина Е.В.
12	Заключение договоров с учреждениями ВО	Ежегодно	Обеспечение необходимых условий для сотрудничества школы с учреждениями ВО	Ошуркова О.В.
Подпроект «Открытость и объективность ВСОКО»				
13	Организация повышения квалификации педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности у обучающихся»	Ежегодно	Достижение показателя освоения программ повышения квалификации всеми членами педагогического коллектива. Повышение уровня компетентности педагогов по вопросу формирования у обучающихся функциональной грамотности.	Винокурова И.А. Михайлова Е.В.
14	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся	2025 г.	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям, повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	Винокурова И.А. Михайлова Е.В.

15	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2025 г.	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	Винокурова И.А. Михайлова Е.В.
16	Повышение уровня объективности образовательных результатов при награждении медалью «За особые успехи в учении»	Ежегодно	Результаты ЕГЭ соответствуют требованиям к награждению медалью «За особые успехи в учении»	Педагогические работники, Винокурова И.А. Михайлова Е.В.
17	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	Винокурова И.А. Михайлова Е.В.
18	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений	Винокурова И.А. Михайлова Е.В.
19	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов Формирование у педагогов МАОУ СОШ № 6 необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов	Ежегодно		Винокурова И.А. Михайлова Е.В. Ергина Е.В., педагог-психолог
20	Обеспечение охвата видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству	Ежегодно в период проведения ВПР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования	Винокурова И.А. Михайлова Е.В. Калибин Е.А.

	задействованных аудиторий)			
	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Магистральное направление «Здоровье»				
Подпроект «Готов к труду и обороне»				
21	Оформление в школе информационного стенда «Сдаем нормы ГТО»	Сентябрь, ежегодно; обновление по мере получения новых результатов	Наглядное представление результативности сдачи норм ГТО. Стенд «Мы Готовы к Труд и Обороне»	Панина М.В., руководитель ШСК «Академия спорта»
22	Размещение информации о ходе реализации ВФСК «ГТО» на сайте школы, официальной странице ВКонтакте, стенде ГТО	В течение учебного года по мере проведения мероприятий, ежегодно	Не реже 1 раза в квартал размещение информации о ходе реализации ВФСК «ГТО»	Панина М.В., руководитель ШСК «Академия спорта»
23	Проведение уроков физической культуры; реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на улучшение и тренировку физических качеств учащихся	Еженедельно	Улучшение показателей физических качеств у школьников при выполнении нормативов «ГТО»	Панина М.В., руководитель ШСК «Академия спорта»
24	Личное первенство «Спортивное многоборье» в рамках Декады Здоровья.	Сентябрь, январь, ежегодно	Увеличение % участия в Декаде здоровья. План проведения Декады здоровья. Карточка личных достижений	Панина М.В., руководитель ШСК «Академия спорта»
25	Формирования групп по возрастам для сдачи норм ГТО	Сентябрь, январь, ежегодно	Количество групп по возрастам для сдачи норм ГТО	Панина М.В., руководитель ШСК «Академия спорта»
26	Спортивный марафон «Готовимся к ГТО» для учащихся 1-11 классов	Октябрь, февраль, ежегодно	Увеличение % участия в спортивном марафоне. План проведения Декады здоровья. Карточка личных достижений	Панина М.В., руководитель ШСК «Академия спорта»

27	Сдача нормативов «ГТО» учащимися и учителями школы, родителями учащихся.	В течении учебного года	Увеличение % сдавших нормативы «ГТО» на «золото», «серебро», «бронзу».	Панина М.В., руководитель ШСК «Академия спорта»
28	Участие в городских соревнованиях по различным видам спорта и ВсОШ по физической культуре	В течение учебного года	Увеличение % участия Достижения участников в соревнованиях по различным видам спорта и ВсОШ по физической культуре	Панина М.В., руководитель ШСК «Академия спорта»
29	Фестиваль ГТО.	Май, ежегодно	Методическая разработка Фестиваля; информационные посты на сайте и во ВКонтакте	Панина М.В., руководитель ШСК «Академия спорта»
Подпроект «Школьный спортивный клуб «Академия спорта»»				
30	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями спорта в ближайшем окружении (ПМБУ ФКиС «Старт»: Ледовый дворец, Дворец водных видов спорта, стадион «Уральский трубник».	Сентябрь, ежегодно	Наличие договоров сетевого взаимодействия.	Ошуркова О.В. Калибин Е.А.
31	Прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогов, реализующих программы дополнительного образования в рамках деятельности ШСК.	В течение учебного года	Увеличение % участия педагогов в курсах. Наличие документов о прохождении курсов	Ошуркова О.В. Михайлова Е.В.
32	Вкладка на официальном сайте ОО «Школьный спортивный клуб «Академия спорта»» (далее ШСК).	Сентябрь; обновление по мере получения новых результатов	Наглядное представление деятельности ШСК «Академия спорта». Наличие вкладки «ШСК «Академия сорта» на сайте школы	Панина М.В., руководитель ШСК «Академия спорта»
33	Разработка программ дополнительного образования по видам спорта, реализуемых в рамках	Август	Количество разработанных программ дополнительного	Панина М.В., руководитель ШСК

	деятельности ШСК.		образования. Увеличение числа Рабочих программ дополнительного образования по различным видам спорта	«Академия спорта»
34	Анкетирование учащихся и родителей «Какой вид спорта интересен».	1 неделя сентября, ежегодно	Показатель участия в анкетировании - не менее 90%. Составление рейтинга востребованных видов	Панина М.В., руководитель ШСК «Академия спорта»
35	Проведение разъяснительной работы с родителями/ законными представителями и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций школьного спортивного клуба.	Сентябрь, январь, ежегодно	Показатель участия в разъяснительной беседе - не менее 90%	Панина М.В., руководитель ШСК «Академия спорта»
36	Формирование групп по возрастам и видам спорта.	Сентябрь, ежегодно	Формирование групп по возрастам и видам спорта. Увеличение числа групп учащихся, занимающихся в ШСК по различным видам спорта.	Панина М.В., руководитель ШСК «Академия спорта»
37	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Октябрь	Наличие методической разработки, содержащей критерии оценки и формы стимулирования обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ошуркова О.В.

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Магистральное направление «Творчество»				
Подпроект «Дополнительное образование. Поддержка технологического суверенитета»				
38	Прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогов, реализующих программы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности.	В течение учебного года	Увеличение % участия педагогов в курсах. Наличие документа о прохождении курсов	Михайлова Е.В.
39	Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам организации дополнительного образования в ОО.	В течение учебного года	Количество часов курсовой подготовки. Наличие документа о прохождении обучения	Михайлова Е.В.
40	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования в ближайшем окружении (Инновационный культурный центр, Кванториум)	Сентябрь, ежегодно	Наличие договоров сетевого взаимодействия.	Ошуркова О.В.
41	Разработка программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности.	Сентябрь	Наличие разработанных программ дополнительного образования.	Ергина Е.В.
42	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме.	Сентябрь	Наличие программы в рамках регионального проекта «Уральская инженерная школа 2.0»	Ергина Е.В.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях технической и естественнонаучной направленности.	В течение года	Увеличение % участия обучающихся. Наличие призов	Ергина Е.В.

Подпроект «Виртуальный музей»				
44	Прохождение курсов повышения квалификации управленческой командой в части организации школьных творческих объединений; (школьный музей)	В течение года	Командное обучение. Наличие документов о прохождении курсов.	Ошуркова О.В. Михайлова Е.В.
45	Привлечение специалистов или обучение педагогов школы по программам профессионального образования в области музейной педагогики.	В течение учебного года	Наличие документов о прохождении курсов.	Михайлова Е.В.
46	Создание школьного музея «Виртуальный музей» как формы реализации дополнительных образовательных программ.	Сентябрь	Наличие Программы деятельности школьного музея «Виртуальный музей»	Ергина Е.В.
47	Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея «Виртуальный музей»	В течение года	Наличие официальной страницы «Виртуального музея» в социальной сети ВКонтакте.	Калибин Е.А.
48	Включение критериев результативности работы школьного виртуального музея в систему стимулирования педагогических работников	Октябрь	Наличие в системе мотивирования/стимулирования педагогов критериев результативности работы школьного виртуального музея	Ошуркова О.В. Быкова Е.А.
49	Разработка плана совместных мероприятий с родительской общественностью для пополнения экскурсий в Виртуальном музее.	Октябрь, ежегодно	Наличие Банка виртуальных экскурсий.	Ергина Е.В.
50	Разработка плана совместных мероприятий с Музейно-выставочным центром ПНТЗ и музеем Инновационного культурного центра	Октябрь, ежегодно	Наличие Плана совместных мероприятий.	Ергина Е.В.
51	Включение в план работы школьного музея мероприятий в рамках проекта «Хранители	Октябрь, ежегодно	Наличие в Плане работы школьного музея мероприятий	Ергина Е.В.

	истории» РДДМ Движение первых.		в рамках проекта «Хранители истории» РДДМ Движение первых	
Подпроект «Краеведение и туризм»				
52	Прохождение курсов повышения квалификации управленческой командой в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма	В течение года	Командное обучение на курсах. Наличие документов о прохождении курсов	Ошуркова О.В. Михайлова Е.В.
53	Привлечение специалистов или обучение педагогов школы по программам профессионального образования в области организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	В течение учебного года	Организация курсовой подготовки. Наличие документов о прохождении курсов	Михайлова Е.В.
54	Разработка программы дополнительного образования «Краеведение и туризм».	Сентябрь	Наличие Рабочей программы дополнительного образования «Краеведение и туризм»	Ергина Е.В.
55	Создание материально-технических условий для реализации программы «Краеведение и туризм»	Сентябрь-октябрь	Туристическое оборудование	Калибин Е.А.
56	Разработка плана совместных мероприятий с сетевыми партнёрами.	Октябрь, ежегодно	Наличие Плана совместных мероприятий	Ергина Е.В.
57	Включение в план работы мероприятий в рамках проекта «Путешествие и туризм» РДДМ Движение первых.	Октябрь, ежегодно	Наличие Плана мероприятий	Ергина Е.В.
58	Создание стендов и сопроводительной справочной информации о туризме и краеведении Среднего Урала и Свердловской области		Иллюстративные и информационные стенды	Ергина Е.В.
59	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях краеведческой и туристической направленности.	В течение года	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях краеведческой и туристической направленности. Наличие призов.	Ергина Е.В.

60	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, конференциях краеведческой и туристической направленности.	Октябрь	Наличие Методической разработки, содержащая критерии оценки и формы стимулирования обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях краеведческой и туристической направленности.	Ергина Е.В.
61	Включение критериев результативности работы по реализации программы краеведения и туризма в систему стимулирования оплаты труда	Октябрь	Системы мотивирования / стимулирования педагогов, участвующих в программе «Краеведение и туризм».	Ошуркова О.В. Быкова Е.А.
	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Магистральное направление «Профориентация»				
Подпроект «Профессиональные пробы»				
62	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториуме, IT клубах.	В течение учебного года по мере проведения мероприятий	Не реже 1 раза в квартал размещение информации на сайте школы в разделе «Профориентация» и ВКонтакте	Пермякова Е.В.
63	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	В течение учебного года по мере проведения мероприятий	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в онлайн формате	Пермякова Е.В.
64	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству в рамках сетевого взаимодействия	В течение учебного года по мере проведения мероприятий	Договор сетевого взаимодействия.	Пермякова Е.В.
65	Повышения уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	В течение учебного года	План обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов)	Михайлова Е.В.

66	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием	В течение учебного года	Заключение договоров сетевого взаимодействия	Михайлова Е.В.
67	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	В течение учебного года	Расширение знаний учащихся о профессиях города, региона	Пермякова Е.В.
68	Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	В течение учебного года	Заключение договоров сетевого взаимодействия	Михайлова Е.В.
69	Курсовая подготовка, направленная на повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	В течении учебного года	Документы о повышении квалификации	Михайлова Е.В.
	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Подпроект «Методическая поддержка и наставничество как условие сохранения и развития педагогического коллектива»				
70	Возможность изучения опыта работы лучших образовательных организаций Свердловской обл., РФ	Ежегодно	Готовность к взаимодействию с лучшими образовательными организациями Свердловской обл., РФ	Ошуркова О.В. Винокурова И.А.
71	Организация взаимодействия с педагогическими ВУЗами и колледжами	Ежегодно	Готовность к взаимодействию с педагогическими ВУЗами и колледжами. Наличие соглашений о взаимодействии	Ошуркова О.В. Винокурова И.А.
72	Развитие у педагогов компетенций для	Ежегодно	Наличие в Плане методической	Винокурова И.А.

	результативного участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе на региональном и федеральном уровнях		работы школы соответствующих мероприятий	
73	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Ежегодно	Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по программам, размещённым в Федеральном реестре	Михайлова Е.В.
74	Организация работы методических объединений / кафедр учителей и классных руководителей	Ежегодно	Методическое сопровождение работы	Винокурова И.А. Ергина Е.В.
75	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Ежегодно	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы	Винокурова И.А.
76	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, август	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении	Винокурова И.А.
77	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2026 гг.	Распространение положительного управленческого опыта	Винокурова И.А.
78	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения профессиональных конкурсов	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников профессиональных конкурсов	Винокурова И.А.
79	Организация деятельности «Школы молодого специалиста»		Методическая поддержка и сопровождение молодых учителей	Винокурова И.А.

80	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2025 – 2027 г.г.	Наличие педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов	Винокурова И.А.
Подпроект «Профилактика профессионального выгорания педагогических работников»				
81	Разработка Плана работы школы на 2025 – 2027 г.г. по профилактике профессионального выгорания педагогических работников	2025 г.	Подготовка нормативных условий для реализации плановых мероприятий	Ергина Е.В.
82	Реализация Плана работы школы по профилактике профессионального выгорания педагогических работников с привлечением специалистов в сфере сохранения человеческого капитала	2025 -2027 г.г.	Сохранение работоспособности педагогического коллектива	Ошуркова О.В. Ергина Е.В.
	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Ключевое условие «Школьный климат»				
Подпроект «Правила поведения обучающихся в цифровой среде»				
83	Разработка Плана работы школы на 2025 – 2027 г.г. по изучению и применению обучающимися правил безопасного поведения в цифровой среде»	2025 г.	Подготовка нормативных условий для реализации плановых мероприятий	Калибин Е.А.
84	Реализация Плана работы школы на 2025 – 2027 г.г. по изучению и применению обучающимися правил безопасного поведения в цифровой среде»	2025 – 2027 гг.	Снижение числа негативных ситуаций, возникающих по причине нарушения правил поведения в цифровой среде	Калибин Е.А.
	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Подпроект «Использование возможностей цифровой образовательной среды (ЦОС)»				
85	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум МАОУ СОШ № 6 через 1) проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на	Ежегодно	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Информационно-коммуникационная	Калибин Е.А.

	платформе Сферум; 2) проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум; 3) Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)		образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся	
86	·Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников	Ежегодно	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников	Калибин Е.А.
87	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Ежегодно	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Калибин Е.А.

88	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Калибин Е.А.
89	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно, декабрь, апрель	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Калибин Е.А.

9. Итоги реализации Программы развития

1. Мониторинг реализации программы по всем направлениям ведется постоянно с целью внесения своевременных корректив при выявлении новых дефицитов или пробелов (невозможности исполнения параметра по объективным причинам) управленческой командой с учётом мнения всех участников образовательных отношений.
2. Сроки подведения итогов реализации программы (проектов и подпроектов) определены на период с августа по ноябрь 2027 года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450978

Владелец Ошуркова Ольга Викторовна

Действителен с 05.12.2024 по 05.12.2025