



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
ИНН 6625017376 КПП 662501001
623114, Свердловская область, город Первоуральск, проспект Космонавтов 12
тел./факс (3439) 64-17-08, 64-87-60
E-mail: maouschool_6@mail.ru Сайт <http://school6-prv.ucoz.ru>

19.04.2023 г.

Отчет по самообследованию за 2022 год

Основание для проведения самообследования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесенными в приказ от 14.12.2017 г. № 1218)

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности MAOY COШ № 6 в 2022 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования MAOY COШ № 6 за 2022 год включает в себя следующие разделы:

[Общие сведения об образовательной организации.](#)

[Оценка образовательной деятельности.](#)

[Внеурочная деятельность](#)

[Оценка содержания и качества подготовки учащихся по результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.](#)

[Успеваемость обучающихся](#)

[Востребованность выпускников.](#)

[Воспитательная работа](#)

[Олимпиадное движение.](#)

[Дополнительное образование.](#)

[Оценка кадрового обеспечения.](#)

[Наставничество](#)

[Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.](#)

[Оценка материально-технической базы.](#)

[Результаты анализа показателей деятельности MAOY COШ № 6 за 2022 год.](#)

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – Школа)

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение

Тип учреждения – автономное

Тип образовательной организации – общеобразовательная

Вид: средняя общеобразовательная школа

Местонахождения, юридический и фактический адрес: 623114, Свердловская область, г. Первоуральск, проспект Космонавтов 12

Телефон: 8(3439)64-17-08

E-mail: maouschool_6@mail.ru

Официальный сайт: <http://school6-prv.ucoz.ru/>

Сокращенное наименование: MAOY COШ № 6

Руководитель: Ошуркова Ольга Викторовна

Учредитель: городской округ Первоуральск. От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия собственника имущества (Учредителя) осуществляют Управление образования городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск.

Лицензия: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; лицензия на осуществление образовательной деятельности по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых серия 66ЛО1 № 0003537; срок действия лицензии: бессрочно; дата принятия решения о предоставлении лицензии: 17 мая 2011 года № 13466;

Свидетельство о государственной аккредитации № 8299 от 05 мая 2015 года

Серия 66А01 № 0001614. Имеется приложение № 1 на 1 странице серия 66А02 № 0002730. (срок действия – 12 лет до 06.12.2024 года)

Место нахождения: Управления образования: 623114, г. Первоуральск, ул. Советская, 9А

Место нахождения: Администрации ГО Первоуральск: 623109, г. Первоуральск, ул. Ватутина, 41

Система управления образовательной организацией

Название органа управления	Функции
Педагогический совет МАОУ СОШ № 6	<ul style="list-style-type: none">– Педагогический совет избирает из своего состава секретаря совета сроком на один учебный год.– Педсовет созывается председателем по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педсовета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников школы.– Тематика педсоветов вносится в годовой план Школы с учетом задач школы.– Решение Педагогического совета Школы считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 членов - совета, за принятие решения проголосовало более половины присутствующих. Решения Педагогического совета оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Педагогического совета и хранится в делах Школы. Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер и реализуются приказами директора Школы.– Процедура голосования определяется педагогическим советом школы.– Время, место и повестка дня заседания педсовета сообщаются не позднее, чем за один месяц до его проведения.– Организацию работы по выполнению решений и рекомендаций педагогического совета осуществляет директор Школы. На очередных заседаниях совета он докладывает о результатах этой работы.– Подготовка каждого педсовета осуществляется постоянными и временными общественно-профессиональными объединениями педагогов, выполняющими в период подготовки педсовета полномочия, возлагаемые на них представителем администрации.– Решение Педагогического совета об исключении учащегося из школы принимается по согласованию с городской комиссией по делам несовершеннолетних в присутствии родителей или лиц, их замещающих, и является окончательным. Выписка из решения об исключении ученика из школы вместе с характеристикой, утвержденной педагогическим советом, представляется в городскую комиссию по делам несовершеннолетних для решения вопроса о направлении, исключенного в другие учебно-воспитательные учреждения или о его трудоустройстве.

	<ul style="list-style-type: none"> – При Педагогическом совете Школы создаются научно-методический совет, кафедры и методические объединения, другие объединения решающие вопросы организации и координации научно-методического обеспечения образовательного процесса, которые в своей работе подотчетны Педагогическому совету Школы
Совет родителей (законных представителей) учащихся MAOY COШ № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. – Координация деятельности классных советов родителей. – Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях. – Содействие в проведении общешкольных мероприятий. – Участие в подготовке Школы к новому учебному году. – Совместно с администрацией Школы осуществление контроля за качеством питания учащихся, медицинского обслуживания. – Помощь администрации и классным руководителям Школы в организации и проведении общих и классных родительских собраний. – Рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесённым настоящим положением к компетенции Совета родителей, по поручению директора Школы. – Обсуждение локальных нормативных актов Школы по вопросам, входящим в компетенцию школьного Совета родителей. – Участие в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
Совет старшеклассников MAOY COШ № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Защита прав и интересов учащихся, разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетентности. – Участие в управлении внутришкольными отношениями, в формировании общественного мнения, в укреплении связей с другими школьными коллективами. – Планирование, подготовка и проведение ключевых коллективных творческих дел. – Контроль за дисциплиной и порядком, выполнением правил внутреннего распорядка, дежурством по школе, организацией свободного времени учащихся. – Организация работы с младшими школьниками.

[НА ГЛАВНУЮ](#)

Оценка образовательной деятельности

В ходе самообследования установлено следующее:

Содержание и способы реализации Образовательной программы МАОУ СОШ № 6 обусловлены спецификой учебного заведения, уровнем его представления о целях образования, кадровым, методическим, материально – техническим потенциалом.

Образовательная программа ориентирована на создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основные задачи:

1. Обеспечение системного методического сопровождения повышения квалификации педагогов как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формирования конкурентоспособной личности учителя и ученика.

2. Внедрение новых методов, технологий обучения, расширения информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений участников образовательного процесса.

3. Обеспечение диагностико – коррекционного, психолого – педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями их позитивной социализации.

Анализ образовательной документации показал, что структура основных общеобразовательных программ отвечает необходимым требованиям и содержит аналитическое обоснование. Все цели и задачи конкретизированы, отражены образовательные уровни, определено ресурсное обеспечение исполнения программы, осуществляется мониторинг, как создаваемых условий, так и полученного результата. Образовательный процесс в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» организован в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов, пятидневной учебной неделе для 5-11 классов. Учебный год разделен на три триместра и составляет 34 учебные недели для 2-9 и 11 классов, 33 учебные недели для 1 классов, 35 учебных недель для 10 класса, учитывая неделю для учебных сборов обучающихся. Обучение ведется в 2 смены. Время начала первого урока первой смены 08.00, второй смены – 14.00, продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут.

Учебный план МАОУ СОШ № 6 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта общего образования, состоит из обязательной части и компонента образовательной организации (части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). На уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году обучается 13 классов. Учебный план разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования, который входит в структуру Примерной основной образовательной программы начального общего образования, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru.

Учебный план реализуется в рамках федерального компонента. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», формирующими первоначальные представления о единстве

и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающая использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности; активное использование проектной, исследовательской и других видов и форм учебной деятельности.

Реализация Основной образовательной программы НОО осуществляется как через учебные предметы, так и через модули учебных предметов: вопросы основ безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения включены в программу предмета «Окружающий мир» и интегрируются с предметами «Физическая культура» и «Технология».

Учебный план основного общего образования разработан в рамках федерального компонента, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ФГОС основного общего образования, разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования, который входит в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основопологающими принципами разработки и реализации учебного плана являются преемственность общеобразовательных программ (начального общего и основного общего), реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов, усиление практической ориентации обучения. В 2021-2022 учебном году на уровне основного общего образования обучается 15 классов.

При реализации образовательных программ основного общего образования решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет учебных предметов и курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, познавательную активность и стремление к творческому поиску, умение работать с информацией и медиасредствами.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом для обучающихся 10-11 классов объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 8 уроков.

Содержание образования при получении среднего общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема основной образовательной программы.

МАОУ СОШ № 6 выбран **универсальный профиль**, который способствует организации индивидуальных образовательных маршрутов каждому учащемуся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию

образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В МАОУ СОШ № 6 выбрано два варианта учебного плана универсального профиля.

Первый вариант предусматривает следующие направления индивидуальных маршрутов обучающихся - медицинское, педагогическое, инженерное.

Второй вариант - юридическое, лингвистическое, педагогическое, воспитательное направление.

Оба варианта предусматривают:

- изучение обязательных учебных предметов:

- Русский язык
- Литература
- Родной язык
- Иностранный язык (английский и французский)
- Математика
- История
- Астрономия
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Выполнение обучающимися индивидуального проекта.

- изучение учебных предметов по выбору (1 вариант):

- физика (базовый уровень)
- химия (базовый уровень)
- биология (базовый уровень)
- обществознание (базовый уровень)
- география (базовый уровень)
- информатика (базовый уровень)
- курсы по выбору.

- изучение учебных предметов по выбору (2 вариант):

- биология (базовый уровень)
- обществознание (базовый уровень)
- информатика (базовый уровень)
- география (базовый уровень)
- второй иностранный язык (базовый уровень)
- курсы по выбору.

В 2022 году в МАОУ СОШ № 6 открывается **городской юридический класс**. С целью успешного поступления в высшие учебные заведения по специальности «юриспруденция» будет предложено (в неделю):

- дополнительные часы русского языка – 2 часа
- дополнительные часы литературы – 2 часов
- дополнительные часы математики – 1 час
- введение второго иностранного языка (французский) – 2 часа
- введение вариативного курса «Основы экономики» - 2 часа
- введение вариативного курса «профессиональное правосознание юриста» - 2 часа
- практические занятия по юриспруденции (встречи-консультации с представителями разных направлений юриспруденции, экскурсии по Уральскому государственному юридическому университету, комбинированные уроки при участии преподавателей Уральского государственного юридического университета имени В.Ф. Яковлева, участие в конкурсах областного и всероссийского уровня) – 1 час.

Цель создания юридического класса – осознанный выбор профессии юриста и формирование умения применить полученные учебные и практические навыки в различных сферах жизнедеятельности человека.

В индивидуальных учебных планах МАОУ СОШ № 6 предметы по выбору распределены

на 2 учебных года. В 10 и 11 классе распределение предметов не выходит за рамки требований ФГОС СОО и содержит 12 учебных предметов.

Все учебные предметы, кроме математики и русского языка, изучаются на базовом уровне и ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Учебные предметы «Математика» изучаются на углубленном уровне и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

В соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Минобрнауки России 17.05.2012г. №413», на основании письма заместителя Министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»» с 2017-2018 учебного года на уровне среднего общего образования учебный предмет «Астрономия» включен в обязательную часть учебного плана (1 час в неделю в 11 классе). Так как объем часов на изучение учебного предмета «Астрономия» должен составлять не менее 34 часов в год, поэтому часть учебного материала изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Физика».

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и направлен на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные предметы, курсы, предложенные МАОУ СОШ № 6 после проведенного мониторинга дальнейшего образовательного маршрута обучающихся (по выбору обучающихся).

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включены учебные элективные и факультативные курсы: «Избранные вопросы русского языка», «Углубленное изучение отдельный тем по математике», «Физическая химия», «Прикладная механика», «Математическое моделирование», «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум», «Биотехнология», «Финансовая грамотность. Цифровой мир», которые были выбраны обучающимися и их родителями.

С целью всестороннего развития обучающихся **в план внеурочной деятельности**

введены следующие курсы:

- Разговоры о важном (1 час)
- Предпрофильная подготовка (1 час).
- Функциональная грамотность. Финансовая грамотность (1 час)

Разговоры о важном предполагают обсуждение направлений: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология.

Все основные образовательные программы общего образования, в том числе адаптированные, размещены на сайте официальном сайте МАОУ СОШ № 6 <http://school6-prv.ucoz.ru/>

[НА ГЛАВНУЮ](#)

Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО и ОО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность определяется как совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, с формированием гражданской ответственности и правовым самосознанием, развития и активизации интересов, формирования функциональной грамотности, развитие здоровой, творчески растущей личности. Таким образом, правильно организованная внеурочная деятельность позволяет системно, всестороннее воспитывать, обучать, развивать школьника.

Охват учащихся внеурочной деятельностью представлен в таблице

Направленность ВУД	Класс	Кол-во занимающихся	Из них:		
			Дети-инвалиды	Группа риска	На учете в ОДН и ТКДН и ЗП
Общеинтеллектуальное	1-11	822	12	4	2
Духовно-нравственное	1-11	822	12	4	2
Общекультурное	1-11	181	2	2	1
Социальное	1-11	181	2	2	1
Проектная деятельность	1-4	90	0	0	0

№ п/п	Наименование ВУД	Классы	Количество учащихся
1.	Занимательная азбука	1А, 1В	60
2.	Волшебный мир оригами	1В	30
3.	Проектная мастерская	2А, 2В, 3А,	90
4.	Грамотный читатель. Смысловое чтение	3Б	30
5.	Развитие математических способностей	3Б, 3В	60
6.	Подготовка к олимпиадам (математика, русский язык, окружающий мир)	3В	30
7.	Русский язык в тестах	4А, 4Б, 4В	90
8.	Математика в тестах	4А, 4Б, 4В	90
9.	Что мы знаем о том, что нас окружает	4А, 4Б, 4В	90
10.	Сказкотерапия	6А, 6Б, 6В	89
11.	История Первоуральска	5А	30
12.	ДЮП	5В	13
13.	ЮИД	5Б	13
14.	Хор младших школьников	2-4	26
15.	Вокал	5-7	15
16.	Компьютерная графика	8-9	15
17.	Мастерская по работе с древесиной	5-7	15
18.	Специальная медицинская группа	1-11	12
19.	Олимпиадная математика	6А, 6Б, 6В	80
20.	Подготовка к ГИА по математике	8А, 8Б, 8В	79
21.	Подготовка к ГИА по математике	9А, 9Б, 9В, 11А	93
22.	Подготовка к ГИА по биологии	9А, 9Б, 9В	68
23.	Подготовка к ГИА по географии	9А, 9Б, 9В	68
24.	Решение расчетных задач по подготовке к ОГЭ по	9А, 9Б, 9В	68

	химии		
25.	Экология	7А, 7Б, 7В	82
26.	Подготовка к ОГЭ по информатике	9А, 9Б, 9В	68
27.	Подготовка к ГИА по английскому языку	9А, 9Б, 9В, 11А	93

Информация об учащихся с ограниченными возможностями здоровья

классы	ТНР	ЗПР	Инвалиды	РАС	УО
1	1	0	2	0	0
2	1	0	1	0	0
3	2	0	3	3	0
4	1	4	2	0	0
5	0	1	0	0	0
6	1	4	0	0	0
7	0	6	1	0	0
8	1	3	1	0	1
9	2	15	1	0	0
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0
Итого	9	33	11	3	1

За последний год произошло увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, что связано со своевременным выявлением педагогическими работниками школы (классными руководителями, учителями-предметниками, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Для данных учащихся в МАОУ СОШ № 6 созданы специальные условия:

- в 2019 году был открыт и продолжает функционировать класс для детей с расстройствами аутистического спектра;
- организовано инклюзивное обучение, которое ведется по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ЗПР (НОО, ООО), для учащихся с ТНР (НОО, ООО), для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ООО).

Для всех категорий обучающихся, перечисленных выше, организовано психолого-педагогическое сопровождение сотрудниками Психолого-педагогического консилиума, проводятся коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

[НА ГЛАВНУЮ](#)

Сводный отчёт об успеваемости по школе за 2021-2022 учебный год представлен в следующих таблицах:

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

класс	всего обучающихся	из них		окончили год		окончили год	
		успевают	%	"4 и 5"	%	"5"	%
1	90						
2	90	90	100	55	61,2	9	10
3	94	94	100	34	36,1	9	9,5
4	88	88	100	40	45,4	7	7,9
Итого	362	272	100	129	47,4	25	9,1

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

класс	всего обучающихся	из них		окончили год		окончили год	
		успевают	%	"4 и 5"	%	"5"	%
5	90	90	100	26	28,8	2	2,2
6	79	79	100	26	36,7	1	1,9
7	83	83	100	14	16,8	2	2,9
8	81	81	100	13	16,0	2	3,1
Итого	333	333	100	79	66,0	7	2,1

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

класс	всего обучающихся	из них		окончили год		окончили год		имеют академическую задолженность							
		успевают	%	"4 и 5"	%	"5"	%	всего		из них					
								кол -во	%	переведены условно	оставлены на второй год	кол -во	%	кол -во	%
10	23	18	78,2	6	24	2	11	5	21,8	5	21,8				
Итого	23	18	78,2	6	0,24	2	11	5	21,8	5	21,8				

По итогам 2021-2022 учебного года сохранена положительная динамика результатов качества образования: на начало учебного года - 41,6% качества, на конец учебного года - 44,8%.

На протяжении последних лет сохраняется успешное освоение основных образовательных программ обучающимися.

Одной из основных задач МАОУ СОШ № 6 является обеспечение качественного образования учащихся при реализации федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Данная деятельность включает в себя следующие направления работы:

- организация образовательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), достижение базового уровня подготовки предметных и метапредметных результатов учащихся по результатам всероссийских проверочных работ;
- сохранение высокого уровня качества образования по результатам промежуточной (триместровой и полугодовой) и итоговой (годовой) аттестации учащихся,
- сохранение высокого уровня качества подготовки выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, получение документов государственного образца всеми выпускниками, завершившими освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, продолжение получения образования в соответствии с полученным уровнем образования.

[НА ГЛАВНУЮ](#)

Оценка содержания и качества подготовки учащихся по результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Результаты ГИА-2022 (9 класс)

В 2021-2022 учебном году важным условием допуска до итоговой аттестации в 9 классе года являлось итоговое собеседование с обучающимися, по которому необходимо получить зачет по критериям. Отметка «зачет» ставится участнику итогового собеседования по полученным баллам (от 10 до 20 баллов), для учащихся с ОВЗ для отметки «зачет» достаточно набрать 5 баллов.

В 2021-2022 учебном году 100% (64 человек) девятиклассников прошли успешно итоговое собеседование из них с пересдачей в марте 2,2% (2 человека) обучающихся.

По итогам 2021-2022 учебного года в основной период ГИА-2022 из 62 обучающихся 9 классов успешно сдали ОГЭ и ГВЭ 61 обучающихся

МАТЕМАТИКА

В форме **ОГЭ** участвовало 49 человек. 27,2% (22 человек) получили за экзамен «4» и «5», с экзаменом не справились до пересдачи – 4,9 % (4 человек), после пересдачи в резервные дни – 1,2% (1 человек). В форме **ГВЭ** участвовало 13 человек с протоколами ПМПК.

Все преодолели минимальный порог и получили аттестаты об основном общем образовании.

Средний первичный балл - 13, средняя оценка - «3,7»

РУССКИЙ ЯЗЫК

В форме **ОГЭ** участвовало 49 человек. 56,7% (46 человек) получили за экзамен «4» и «5», с экзаменом не справились до пересдачи – 6,2% (5 человека). После пересдачи в основной период 3 человека успешно сдали ОГЭ по математике и получили аттестаты.

Первичный средний балл по русскому языку - 23 и средняя оценка - «3,9».

	Количество участников ОГЭ-9 по выбору	% успешно сдавших
Английский язык	10	100%
Обществознание	40	96%
Физика	2	100%
Информатика	40	96%
Химия	2	100%
Биология	16	100%
География	32	96%

Среди 64 выпускников, сдавших успешно ГИА-2022 три выпускника 9х классов, получили аттестаты с отличием 3 выпускницы.

По итогам ГИА и обсуждения на педагогическом совете № 8 от 24.06.2022 года, 15 обучающимся 9А,9Б,9В были выданы путевки в 10 класс МАОУ СШ № 6

Два обучающихся, не преодолевшие минимальный порог баллов в основной период ГИА 2022 года, пересдавали ОГЭ в сентябрьские сроки ГИА-2022.

Результаты ГИА-2022 (11 класс)

В 11 классе допуском до ГИА является «зачет» по итоговому сочинению (изложению) по 7 критериям.

В 2021-2022 учебном году из 100% (25 человек) успешно написали итоговое сочинение и получили «зачёт».

По итогам 2021-2022 учебного года в основной период ГИА-2022 из 25 обучающихся 11 классов 100% успешно сдали ЕГЭ.

МАТЕМАТИКА (профильный уровень).

Принимали участие в ГИА по математике базовой (68%) участника.

Итоговый средний балл – 67, что выше на 9,8 баллов по сравнению с результатами по РФ.

МАТЕМАТИКА (базовый уровень).

Принимали участие в ГИА по математике базовой 8 (32%) участника.

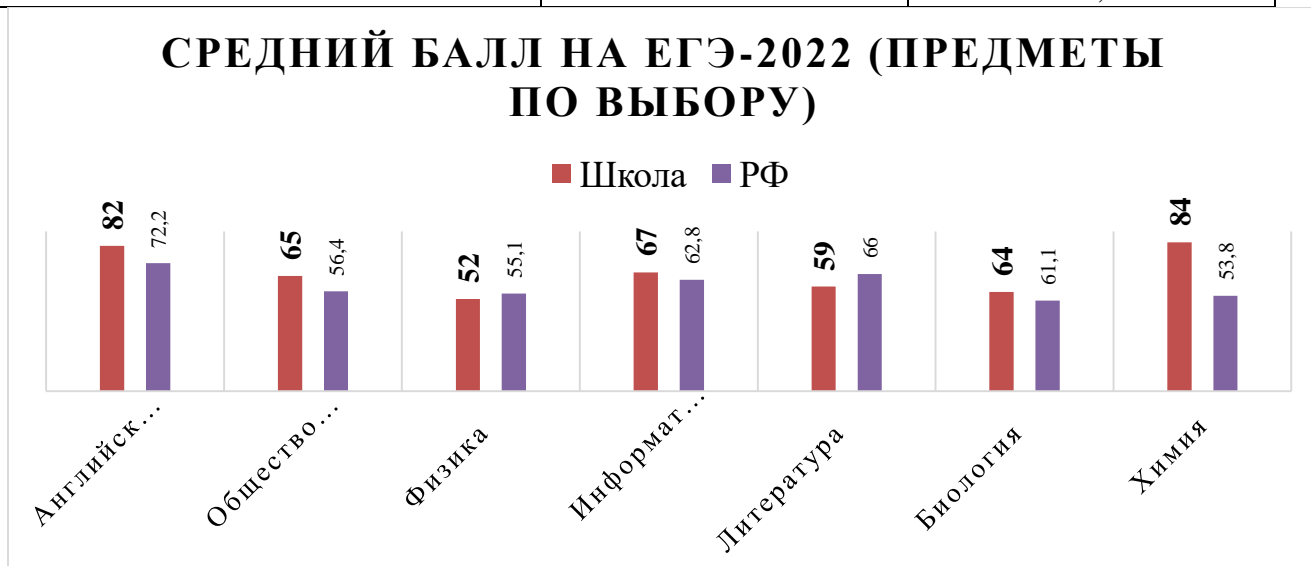
РУССКИЙ ЯЗЫК.

Принимали участие в ГИА 25 (100%) участников.

Итоговый средний балл – 82, что выше на 7,6 баллов по сравнению с результатами по РФ.

Средний балл по школе по предметам по выбору:

	Школа	РФ
Английский язык	82	72,2
Обществознание	65	56,4
Физика	52	55,1
Химия	84	53,8
Информатика	67	62,8
Литература	59	66
Биология	64	61,1



Из 25 выпускников 25 человек 11А класса 19.06.2022 года получили аттестаты о среднем общем образовании. Среди них 1 выпускница 11 класса получила аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

По данным опроса выпускников 11 класса в ВУЗы поступили 22 обучающихся и 2 ученицы колледжи (медицинский и педагогический), 1 выпускница трудоустроена.

Результаты выпускников были рассмотрены на педагогическом совете в сентябре 2022 года.

В 2021-2022 учебном году была спланирована работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, направленная на достижение максимально возможного положительного результата, отражающего потенциальные возможности учащихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

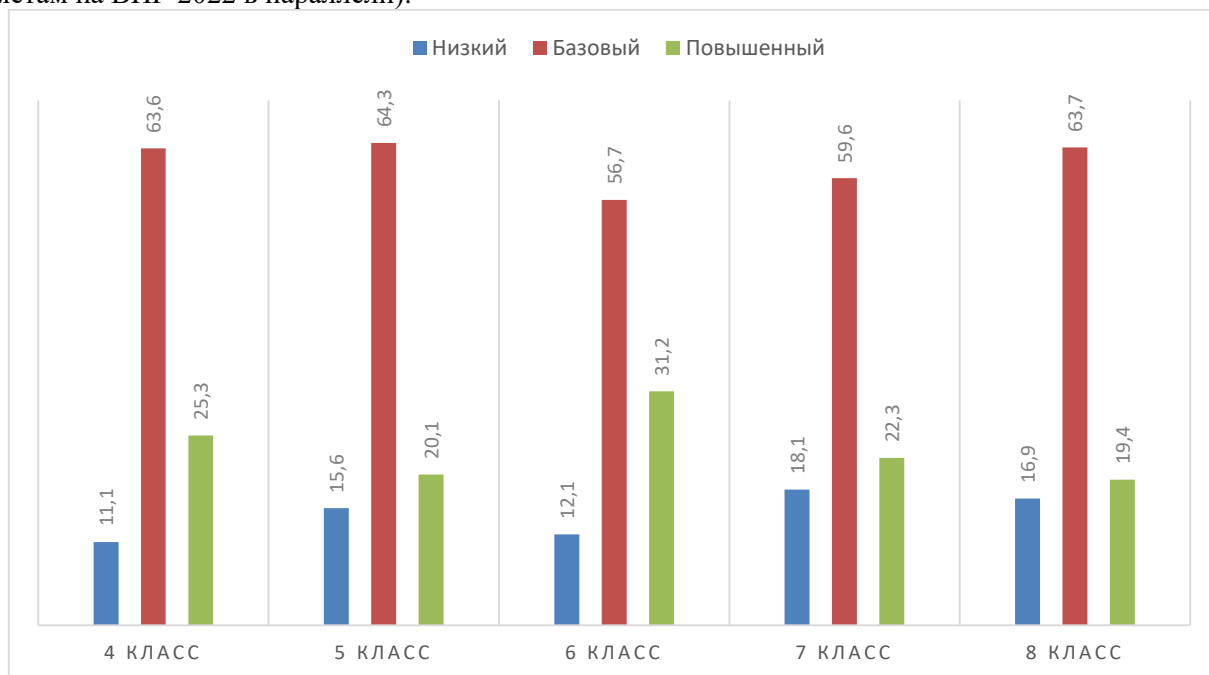
Результаты ВПР – 2022 года.

Во Всероссийских проверочных работах 2022 года (далее – ВПР) участие принимали обучающиеся в 4-8 классов по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, география, окружающий мир, обществознание, физика, английский язык, химия.

Цель проведения ВПР: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

При выполнении ВПР обучающиеся 4-8 классов в основном показали базовый уровень знаний по всем предметам (Сравнительный анализ диаграммы проводился по среднему значению уровней по всем предметам на ВПР-2022 в параллели).



Проанализировав результаты ВПР-2022, выявились затруднения обучающихся при выполнении разноуровневых заданий по предметам с повышенной сложностью. При подготовке обучающихся к ВПР-2023 рабочая группа МАОУ СОШ № 6 разработала следующие рекомендации:

4 класс

Русский язык

В части работ выявлен следующий недочет: учащийся изначально неверно выписывает языковую единицу для анализа (слово, предложение) и дает верный подробный анализ данной единицы, выявляет слова заданной структуры, анализирует содержание.

Анализ выполненных заданий показывает, что у учащихся удовлетворительно сформированы навыки грамотного письма, сформированы навыки синтаксического анализа (учащиеся выделяют грамматическую основу, производят словообразовательный анализ), указывают части речи. Вызывают затруднения задания с развернутым ответом, при ответе на данные вопросы, учащиеся не ориентируются на имеющиеся знания, а дают ответы на бытовом уровне.

Математика

Анализ уровня знаний учащихся класса позволил сделать выводы. Обучающиеся с контрольной работой справились, показав хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

При выполнении ВПР по окружающему миру дети показали, что умеют работать с информацией, с таблицей, с текстом, рисунками – знаками, понятие «материк» используют прекрасно, установить связь между «материком» и животными могут, детям знакомы правила сохранения здоровья и правильного поведения, поэтому они легко продолжили начало фразы и отразили свой ответ в таблице, легко определяют одинаковые и различные условия в опыте, по результатам опыта делают вывод, знают профессии людей, поясняют характер данной работы, ориентируются в календаре, находят нужный день в нем, понятия «заповедник» и «государственный праздник» детям знакомо, они составляют текст, передавая в нем полный или частичный ответ на поставленный в задании вопрос. В дальнейшей работе нужно обратить внимание на такие темы в окружающем мире, организм человека, природные зоны, край, в котором я живу, животные и растения моего края, проводить опыты на уроках. Необходимо развивать у детей внимательность при чтении заданий, умение анализировать, контролировать себя, логическое мышление, нарабатывать темп работы.

5 класс

Русский язык

– Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне;

– Усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм».

– Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

– Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

– Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

– Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

– Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

– Следует продолжить работу с текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания.

Математика

– Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

– Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

– Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

– Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Биология

Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

История

Затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание); Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6 класс

Русский язык

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, правописание гласных и согласных в приставках. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении. Усилить работу над языковыми разборами. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста. Плюс работать над лексическим значением слова.

Математика

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Биология

Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

География

Особое внимание надо уделить заданиям по работе с картами и географическими объектами, географическими координатами.

История

Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Обществознание

Обратить внимание на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

7 класс

Русский язык

Необходимо обратить внимание на умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Математика

Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Регулярно организовывать

проведение диагностических работ.

Физика

Обратить внимание на задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; темы: закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическому движению.

Биология

Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

История

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

География

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Английский язык

На уроках и подготовке к ВПР по иностранным языкам необходимо развивать такие обще-учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст.

Обществознание

Продолжить развивать умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8 класс

Русский язык

Проводить анализ структуры слова, формировать владение учебно-языковым аналитическим умением; формировать познавательные УУД (осуществлять логическую

операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка); постоянно работать над формированием смыслового чтения.

Математика

Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; сформировать план индивидуальной с обучающимися с низкой мотивацией к обучению. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности; Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Химия

Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Систематизировать работу по решению задач.

Биология

Обратить особое внимание на повторение и закрепление по темам: «Жизнедеятельность и многообразие растительных организмов».

Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры.

География

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

По результатам анализа проведенных всероссийских проверочных работ и на основании рекомендаций рабочей группы педагогов по подготовке к ВПР-2023 на уровне школы удалось:

- провести самоанализ по итогам полученных результатов в рамках мониторинговых исследований.
- определить, приоритеты работы школы в подготовке к ВПР
- проанализировать, целевые установки основных образовательных программ (далее – ООП) в рабочих программах педагогов
- изучить и проанализировать насыщение школьной образовательной среды с целью корректировки мероприятий ООП и рабочих программ педагогов.
- определить систему работы, направленную на повышение успеваемости и качества знаний, учащихся начальной и основной школы.
- разработать индивидуальные траектории развития учащихся, как с высокими, так и с низкими результатами по итогам мониторинга.
- провести самоанализ, использовать формы обучения, способствующие повышению успеваемости и качества знаний обучающихся.

- предусмотреть стимулирование педагогов, системно работающих над повышением качества и достижением высокого уровня подготовленности обучающихся к ВПР.
- разработать рекомендации для родителей по итогам мониторинга.

[НА ГЛАВНУЮ](#)

Востребованность выпускников

Конкурентоспособность школы заключается в успешности поступления детей и их самоопределении при выборе специальности (профессии)

Определение выпускников 2021 года

Определение выпускников 9 классов	Всего 65
Число окончивших МАОУ СОШ №6	64 (98,9%)
Остались на второй год	1 (1%)
Продолжают получать образование	90 (96,8%)
Продолжают обучение в МАОУ СОШ №6 (10 класс)	23 (36%)
Продолжают обучение в другом ОО (10 класс)	0 (0%)
Продолжают обучение по программам СПО	41 (64,2)
Определение выпускников 11 класса	Всего 25
Продолжают получать образование	24 (96%)
Продолжают обучение по программам ВПО	22 (88%)
<i>Из них</i>	14 (63,6%)
<i>бюджет</i>	
<i>внебюджет</i>	8 (36,4%)
Продолжают обучение по программам СПО	2 (8,3%)
Другое (трудоустроены, армия и др.)	1 (4,1%)

Спектр вузов и направлений специальностей выпускников широк: УрФУ, УрГЭУ, УГМУ, УрГПУ, УрГУПС, УрГАУ и др. вузы г. Екатеринбург. Статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется на достаточном уровне доля выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе.

[НА ГЛАВНУЮ](#)

Воспитательная работа

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка.***

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- *вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- *организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *организовывать профориентационную работу с обучающимися;*
- *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы школы.**

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

С сентября 2022 года для усиления патриотического воспитания обучающихся в школе введена еженедельная церемония вноса флага и прослушивания государственного гимна (каждый понедельник).

В школе и в классах были запланированы и проведены: школьные и классные тематические праздники, викторины, конкурсы, выставки детского творчества.

Школьные и классные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. Этому способствовала инициатива и энтузиазм самих обучающихся, совета старшеклассников, педагогического коллектива. Все школьные мероприятия сближают обучающихся, прививают интерес к общественной работе,

развивают детские школьные и классные коллективы. Анализ выявил высокий уровень социальной активности и равнодушное отношение у обучающихся к школе.

НОО	ООО	СОО
<p>Все мероприятия для учащихся 1-4 классов готовились через написание, прочтение, пояснение сказок, сказочных героев, героев русских былин, которые учат добру, справедливости, любви и заботе, порочат плохие поступки, воспевают дружбу, честность и преданность.</p>		
<p>Результатами работы в 2022 году является участие и организация более 65 мероприятий по данному направлению, в которых приняли участие около 800 человек. Самыми яркими и результативными можно выделить:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - благотворительные акции по сбору макулатуры, кормов и медикаментов для животных «Миска добра», сбор средств первой необходимости для дома малютки. - День учителя, школьный день наоборот – день дублера. - Новогодние школьные мероприятия (конкурс «Окно в сказку», «Новогодний Ералаш», танцевальный марафон «Танцуют все», Новогодняя игровая программа у елки, конкурс на самого лучшего снеговика, «Новогодний парад мод») - День защиты детей от ЧС (конкурс рисунков, квест-игры, эстафета с элементами пожарно-прикладного спорта, санитарные посты, викторины, игры спички Невелички). - Масленичные гуляния. - Общешкольные мероприятия, посвященные Дню космонавтики (выставка рисунков и поделок, создание фильма, викторины) - Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ (торжественные линейки «Победная весна», акция «Неизвестному солдату», митинг у памятника воинам-строителям). - Участие в акциях «Письмо солдату», «Окна победы», «Вахта памяти», «Бессмертный полк» 		
<ul style="list-style-type: none"> - Военно-спортивная игра «Зарница» - Городской конкурс каллиграфии «Золотое перышко» (Призеры) - Городской конкурс флэшмобов (1 место) - школьный конкурс вокалистов - Городская игра для младших школьников по английскому языку «LANGUAGE QUEST» - Городской фестиваль иностранных языков (1 место) и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия в рамках акции «Я выбираю спорт!» - Игра «Сегодня про счастливое завтра» в рамках проекта «Шаг к здоровью» (8 класс) - Городская краеведческая конференция «Я в городе славном живу» (победители и призеры) - Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» - Безопасное колесо - Профи Шоу (1, 2 место) - Открытое первенство по спортивному туризму «Снежный экстрим» (1,2,3 место) - Фестиваль Перекресток (2,3 	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия в рамках акции «Я выбираю спорт!» - Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» - Открытое первенство по спортивному туризму «Снежный экстрим» (2 место) - Городская легкоатлетическая эстафета - Посещение медиафорума РАНХиГС - «Финатлон» для старшеклассников - Городской конкурс «Мы выбираем будущее» (1 место) - защита индивидуальных проектов в 10А классе - Последний звонок для выпускников 11 класса

	место) - Призывник – 2022 (2 место) - Областная богословская конференция в честь Кирилла и Мефодия (1 место) и др. - Торжественная линейка, посвященная последнему звонку и для выпускников 9 классов - Праздничный вечер, посвященный окончанию 9 класса.	- Праздничный вечер, посвященный вручению аттестатов и окончанию 11 класса
--	--	--

18 мая во Дворце культуры Первоуральск прошел традиционный общешкольный праздник «**Давайте восклицать!**». Это церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В течение 2021-2022 учебного года в школе был реализован проект «**Азбучные истины**».

Проект проходил в несколько этапов:

1. Создание плаката с изображением буквы старославянской азбуки
2. Совместное произнесение буквы
3. Создание видеоролика об одной из духовно-нравственных ценностей либо концептов русской культуры

Все участники и победители были награждены грамотами и памятным призами. Родители, принимавшие активное участие и оказавшие помощь, награждены благодарственными письмами МАОУ СОШ №6.

С октября 2022 года в школе стартовал новый общешкольный проект «**Феномен многодетного сердца**». Цель проекта – способствовать укреплению семейных ценностей среди обучающихся и их родителей. В рамках проекта дефектолог школы провела цикл поддерживающих встреч для родителей. Проведен конкурс фотоисторий «Когда тебя любят...». Оформлена выставка «Феномен многодетного сердца». А на апрель 2023 учебного года запланированы Семейные гуляния.

В целом, все запланированные мероприятия были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Расширился диапазон проведения мероприятий, появились новые формы. Проведена усиленная работа по выявлению творческих, одаренных, талантливых, инициативных учащихся, по стимулированию их познавательной активности и творческой деятельности.

2. Модуль «Классное руководство»

В 2022 учебном году в школе работало 30 классных руководителей. Из них 13 классных руководителей начальных классов и 17 классных руководителей среднего и старшего звена.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. Каждый классный руководитель ведет план воспитательной работы своего класса.

За год было проведено несколько методических заседаний с классными руководителями – знакомство с новой программой воспитания; - утверждение плана воспитательной работы

школы на 2022-2023 учебный год; - нормативные документы, функциональные обязанности КР в рамках ФГОС; - моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на новые требования в воспитательной работе школы, профилактика суицидального поведения подростков, профилактика буллинга в подростковом коллективе.

Помимо классных руководителей процесс воспитания в школе обеспечивают следующие педагогические работники – социальный педагог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, библиотечарь, педагоги дополнительного образования.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №6 осуществляется в формах, отличных от урочных, и направлена на решение задач воспитания и социализации детей. А также на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, прежде всего, личностных и метапредметных.

Программы внеурочных курсов формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Охват учащихся внеурочной деятельностью представлен в таблице

Направленность ВУД	Класс	Кол-во занимающихся	Из них:		
			Дети-инвалиды	Группа риска	На учете в ОДН и ТКДН и ЗП
Общеинтеллектуальное	1-11	822	12	4	2
Духовно-нравственное	1-11	822	12	4	2
Общекультурное	1-11	181	2	2	1
Социальное	1-11	181	2	2	1
Проектная деятельность	1-4	90	0	0	0

№ п/п	Наименование ВУД	классы	Кол-во учащихся
28.	Занимательная азбука	1А, 1В	60
29.	Волшебный мир оригами	1В	30
30.	Проектная мастерская	2А, 2В, 3А,	90
31.	Грамотный читатель. Смысловое чтение	3Б	30
32.	Развитие математических способностей	3Б, 3В	60
33.	Подготовка к олимпиадам (математика, русский язык, окружающий мир)	3В	30
34.	Русский язык в тестах	4А, 4Б, 4В	90
35.	Математика в тестах	4А, 4Б, 4В	90
36.	Что мы знаем о том, что нас окружает	4А, 4Б, 4В	90
37.	Сказкотерапия	6А, 6Б, 6В	89
38.	История Первоуральска	5А	30
39.	Хор младших школьников	2-4	26
40.	Вокал	5-7	15
41.	Компьютерная графика	8-9	15
42.	Мастерская по работе с древесиной	5-7	15
43.	Специальная медицинская группа	1-11	12
44.	Олимпиадная математика	6А, 6Б, 6В	80
45.	Подготовка к ГИА по математике	8А, 8Б, 8В	79
46.	Подготовка к ГИА по математике	9А, 9Б, 9В,	93

		11А	
47.	Подготовка к ГИА по биологии	9А, 9Б, 9В	68
48.	Подготовка к ГИА по географии	9А, 9Б, 9В	68
49.	Решение расчетных задач по подготовке к ОГЭ по химии	9А, 9Б, 9В	68
50.	Экология	7А, 7Б, 7В	82
51.	Подготовка к ОГЭ по информатике	9А, 9Б, 9В	68
52.	Подготовка к ГИА по английскому языку	9А, 9Б, 9В, 11А	93

С сентября 2022 года в школе появился новый формат внеурочной деятельности для учеников 1-11 классов – цикл занятий **«Разговоры о важном»**. Каждый понедельник начинается с классного часа, на котором обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями.

В течение 2022 года все курсы внеурочной деятельности организуются в полном объеме. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в мероприятиях, проектах, акциях и соревнованиях. Обучающиеся мотивированы на достижение планируемых результатов.

4. Модуль «Школьный урок»

Школьный урок имеет не только функцию обучения, но и является средством воспитания детей. По результатам административного контроля, воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально волевых). Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира обучающихся.

За 2022 год проведены – Урок Знаний, урок безопасности, Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет, Всероссийский «Урок цифры», Всероссийский урок «Экология и сбережение», Уроки истории «День памяти политических репрессий», Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе», Урок правовой культуры «Имею право знать», Гагаринский урок «Космос и мы», Всероссийские уроки «Читаем детям о войне», Уроки добра, экологические уроки.

Обучающиеся 1-11 классов активно приняли участие профориентационных уроках в рамках всероссийского проекта Шоу Профессий.рф. С сентября 2022 года организованы и проведены более 10 «живых уроков» в рамках профориентационного проекта «Точка опоры».

Также проведены единые уроки, согласно календарю знаменательных событий и дат и Календарю мероприятий программы воспитания на учебный год.

5. Модуль «Самоуправление»

Цель данного направления - реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Заседание Совета Дела (5-8 класс) и Совета Старшекласников (9-11 класс) проходили один раз в 3 недели. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. За год в школе проведено 7 заседаний ученического самоуправления.

Все учащиеся, входящие в состав ученического самоуправления, поделены по направлениям, в которых они работают в течение года. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. В актив класса избираются учащиеся, которые могут

возглавить одно из направлений работы. Во многих классах деятельность органов классного самоуправления эффективна, работа носит постоянный характер.

Проводится индивидуальная работа с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания, по вовлечению в общественную деятельность. При подготовке массовых мероприятий проводятся индивидуальные занятия с участниками-организаторами.

6. Модуль «Ученические общественные объединения»

Формирование ученических общественных объединений осуществляется в МАОУ СОШ № 6 через Совет старшеклассников, Совет дела, РДШ, отряд ДЮП, отряд ЮИД, патриотическое объединение «Крылатая гвардия», Школьный пресс-центр.

С сентября 2022 года в школе введена ставка Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В рамках проекта «Модернизация общего образования» в октябре 2022 года в школе открылся Центр детских инициатив. Центр детских инициатив (ЦДИ) – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В рамках «Военно-патриотического направления» полностью укладывается функционирование военно-патриотического объединения Юнармейского отряда «Крылатая гвардия».

В рамках развития «Информационно-медийного направления» обучающиеся 7-11 классов принимают участие в развитии школьного пресс-центра. Главными результатами работы школьного пресс-центра можно считать функционирование группы «МАОУ СОШ №6» в социальной сети «ВКонтакте». В группе ведется активная работа по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, творческих объединений, информационная статья.

Исходя из анализа работы ученических общественных объединений, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; интересно проходят мероприятия, где используются разнообразные технологии; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Мероприятия в рамках модуля:

- традиционный общешкольный туристический слет, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- туристические походы, организуемые в классах классными руководителями, совместно с родителями (осень/весна);
- выездные и виртуальные экскурсии в театры и музеи г. Первоуральска и городов Свердловской области, в том числе по программе – Пушкинская карта;
- в рамках профориентации экскурсии в ПМК, учебный центр Будущее белой металлургии, РГППУ и др. учебные заведения;
- экскурсии на предприятия города (ТМК, Динур, городская больница, Центр занятости и др.);
- активное сотрудничество с Музеем истории Новотрубного завода;
- проведение экскурсий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный экскурсовод» (с сентября 2022 г.).

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по модулю «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

С сентября 2022 года в школе введена ставка тьютора по профориентации.

В рамках профориентации были проведены следующие мероприятия:

- Экскурсии в образовательный центр Будущее белой металлургии;
- Экскурсии в городскую стоматологию, отдел ОМВД по г. Первоуральску, городской суд г. Первоуральска;
- Профориентационная беседа с учащимися по представлению УрГПУ, УрФУ и других ВУЗов;
- Педагогами разработаны и проведены классные часы «Знакомство с миром профессии» «Мои увлечения и интересы», «В мире профессий», «Профессии наших родителей»;
- Проект «ПроеКТОрия». За 2022 год открытые уроки «ПроеКТОрия» посетили более 600 учеников;
- Приняли участия в Днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах (очно и онлайн);
- Посещение выставок и мероприятий в ИКЦ;
- Обучающиеся приняли участие в городском конкурсе «Мир в радуге профессии»;
- Уроки по профессиональному самоопределению с представителями организации MAXIMUM Education (8-9 классы);
- Участие в проекте «Навигатор поступления: день профориентации» (5-11 классы) MAXIMUM Education.

С ноября 2022 года в школе реализуется профориентационный проект «Точка опоры», инициируемый ТМК. Проект включает в себя: экскурсии на предприятия и «живые уроки», конкурсы сочинений и рисунков о профессиях, брейн-ринг. Основные цели и задачи проекта – повышение престижа рабочих специальностей в подростковой среде, помощь школьникам в профессиональном самоопределении, улучшение материально-технической базы школ.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Обучающиеся 7-11 классов принимают участие в развитии школьного пресс-центра. Главными результатами работы школьного пресс-центра можно считать функционирование группы «МАОУ СОШ №6» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club198963973>. В группе ведется активная работа по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, творческих объединений, информационная статья.

В марте 2022 года участники школьного медицентра посетили студию телекомпании ПТВ, телеканал «Евразия». Ребята совершили увлекательную экскурсию по зданию телекомпании и своими глазами увидели, как и чьими руками создается телевидение. Во время экскурсии ребята узнали многое о том, как работают телеведущие и корреспонденты, познакомились с работой операторов, фотографов, режиссеров.

Участники школьного медицентра приняли участие в городских и областных медиа конкурсах. А также активно оказывали помощь в создании видеороликов и видеосюжетов для конкурсов разного уровня.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений:

- информационный стенд с основными сведениями о государственной символике (флаг России, гимн России, герб России) – в каждом учебном кабинете;
- флагшток с флагами России, Свердловской области, г. Первоуральска (3 этаж);
- школьная символика (на крыльце школы оборудована эмблема школы с подсветкой);
- информационный стенд с расписанием уроков, расписанием ВУД и занятий объединений дополнительного образования;
- информационный стенд школьного самоуправления;
- сменные стенды по профилактике (ПДД, ПБ, террористическая защищенность);
- сменный стенд в столовой по популяризации здорового питания;
- оборудованный класс «Светофор»;
- стенд с фотографиями учащихся «Спортивные достижения».

- благоустройство классных и учебных кабинетов:

- размещение наглядных пособий (карты, схемы, таблицы, портреты писателей)
- оформление классных уголков (в школе разработано положение о конкурсе на лучший классный уголок).

- событийное оформление пространства при проведении мероприятий:

1 сентября (оформление крыльца школы, рекреаций, фотозона), День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, 1 Мая, 9 Мая и т.п.

- оформление тематических выставок творческих работ обучающихся;

- благоустройство пришкольной территории

- озеленение школьного двора (выращивание рассады, высадка цветов);
- ежегодные субботники.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В основе работы лежат следующие принципы – взаимное доверие участников образовательных отношений, сотрудничество педагогического коллектива и родителя (законного представителя), взаимная ответственность участников образовательных отношений.

Направление работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Общешкольные родительские собрания: «Планирование работы на учебный год», «Порядок проведения ГИА», «Итоговое сочинение», «Устное собеседование» для родителей учащихся 9,11 классов, «Будущим первоклассникам». Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся. Работа специалистов школы - психолого-медико-педагогический консилиум.
Организационно-деятельностный	Участие родителей (законных представителей) в областных, городских родительских собраниях и

	<p>встречах со специалистами различных служб. Участие в заседании совета профилактики. Участие в комиссии по урегулированию споров (по запросу родителей) Участие родителей в анкетировании и опросах о качестве предоставляемых школой услуг Участие в акции «Родительский патруль» (за 2022 год проведено 2 выхода Патруля) Заседания Совета родителей (проведено 5 заседаний) Помощь в организации и участие в общешкольных праздниках и мероприятиях, выездных экскурсиях и походах, субботниках Активное участие в проектной деятельности школы.</p>
--	--

Связь с родителями (законными представителями) поддерживается через чат WhatsApp «Совет родителей школы б», родительские классные чаты, способствующие своевременной передаче информации и получению обратной связи. Помимо этого, связь с участниками образовательных отношений осуществляется в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club198963973> в группе «МАОУ СОШ №6».

Нужно отметить увеличение включенности родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную деятельность школы.

Воспитательная работа в школе - системная. Дети на всех уровнях образования участвуют в общественной деятельности. Вырастая, старшеклассники становятся наставниками учеников младших классов. Преемственность и системность – это важнейший фактор и залог успешности и результативности работы. Любое событие нашей школы несет воспитательную функцию и дает возможность самореализации каждого обучающегося за счет разнонаправленности.

С целью профилактики правонарушений и асоциального поведения учащихся школы в 2021-2022 учебном году проведена следующая работа:

Профилактическая и коррекционная работа с детьми и подростками, стоящими на разных формах учета (внутришкольный, ОДН, ТКДН и ЗП) осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Конвенции ООН «О правах ребенка»; Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями), Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

На начало 2021-2022 учебного года на учете в ТКДН и ЗП стоял 1 учащийся, на учете в ОДН – 4 учащихся. На 01.01.2022 года на внутришкольном учете состоит 3 учащихся, на учете в ОДН - 1 учащийся, на учете в ТКДН и ЗП – 2 учащихся.

На учете в Отделе по делам несовершеннолетних (ОДН) на конец отчетного периода состоит 0 учащихся. За данный период четыре учащихся были сняты с учета в ОДН. На учете в ТКДН и ЗП состоит 1 учащийся, один был снят. На внутришкольном учете состоит 3 учащихся.

Работа с несовершеннолетними, состоящими на ВШУ, в ОДН и ТКДН и ЗП на 2021-2022 учебный год, включает в себя следующие направления:

1. Профилактика детской и подростковой преступности:

- проведение бесед и консультаций с обучающимися и родителями по повышению правовой культуры,
- индивидуальные беседы с обучающимися имеющими проблемы в поведении, обучении,

— консультации с классными руководителями по вопросам обучения и оказания помощи несовершеннолетним.

2. Профилактика бродяжничества в подростковой среде:

— проведение рейдов на дом с целью обследования жилищно-бытовых условий

— проведение консультаций с родителями по вопросам организации режима дня, воспитания детей,

— направление родителей на консультации к специалистам.

— индивидуальное консультирование родителей детей, состоящих на разных формах учета, неблагополучных семей, проблемных подростков.

— индивидуальное консультирование родителей детей, имеющих проблемы в обучении и поведении.

3. Формирование привычки к здоровому образу жизни.

4. Формирование правосознания и правовой культуры школьников. В процессе реализации этой цели решаются следующие задачи:

— создание системы правового просвещения школьников с учетом возрастных особенностей, вооружению их знаниями о правах, обязанностях, научить соблюдать законы.

— создание условий, направленных на решение проблем, связанных с детством, обеспечивающих защиту прав и интересов несовершеннолетних.

— объединение усилий заинтересованных служб в работе по профилактике правонарушений.

Пути решения проблемы:

1. В ходе преподавания учебных дисциплин;

2. Средствами внеклассной работы.

3. Взаимодействие с субъектами системы профилактики (ОДН, ТКДН и ЗП, ГКУ СЗН СО «Первоуральский ЦЗ», ГАУ «ЦСПСиД «Росинка» г. Первоуральска», ГБУЗ СО «СОКПБ» и т.д.)

В ходе проведения профилактической работы используются следующие приемы и методы работы:

Организация и проведение правового воспитания (планирование, контроль, личное участие в проведении лекций, бесед, диспутов, викторин, занятий).

Проводятся классные родительские собрания.

Еженедельно классными руководителями проводились часы общения с учащимися по тематике воспитательного характера.

Изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям на основании информация от классных руководителей, школьного актива;

Проведение расследований и принятие мер к правонарушителям;

Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (получение информации о проведении мероприятий и состоянии дисциплины в классах, отчеты за триместр, методическая помощь);

Оказание заместителями директора по воспитательной работе и социальным педагогом помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, расследований, заседания совета профилактики);

Контроль за соблюдением требований и Правил внутреннего распорядка учащимися (организация дежурства педагогов по школе, ежедневный обход помещений и территории школы, присутствие на занятиях в классах).

Контроль за посещаемостью занятий (присутствие на занятиях в классах, получение информации от классных руководителей ежедневно устно, ежемесячно письменно, личный контроль состоящих на педагогическом учете).

Администрация школы систематически контролирует работу классных руководителей в части предупреждения пропусков уроков.

Работа по профилактике вредных привычек и формированию привычки к здоровому образу жизни проводится в соответствии с планами работы.

Заместителями директора посещаются уроки с целью выявления причин низкой успеваемости и прогулов. Затем вместе с учащимися и учителями проводится анализ урока, и намечались пути решения проблем. Ведется постоянный контроль за пропусками уроков и без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семей. Ребята вовлекаются во внеклассную, кружковую работу.

Проводимая образовательным учреждением работа позволяет сохранять на одном уровне количество учащихся, совершающих правонарушения и преступления, снизить количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП.

Информация о проведенных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение пьянства и алкоголизации, совершения на их почве правонарушений в 2022 году.

№ п/п	Наименование мероприятия	дата	класс	Участники мероприятия (кто проводит и для кого проводится)
53.	Профилактическая беседа «Энергетики - польза или вред»	21.01.2022	6а,6б, 6в	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
54.	Классный час «Профилактика употребления спиртных напитков и наркотических веществ» с просмотром видеоролика	14.02.2022	9а, 9б, 9в, 10а, 11а	Старший оперуполномоченный УНК ГУ МВД России по Свердловской области Чернышевой Е.Н.
55.	Вебинар для родителей «Семейная профилактика зависимого поведения» В рамках профилактического мероприятия «Здоровье»	10.02.2022		Родители (законные представители учащихся)
56.	Индивидуальная беседа «Жизнь без вредных привычек» с учащимися, состоящими на различных видах учета	04.04.2022	7в, 8а, 8в	Социальный педагог.
57.	Информационно-разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании	13.09.2021-15.09.2021	7-8 классы	Классные руководители, социальный педагог
58.	Классный час на тему «Скажем жизни «Да!» в рамках профилактической операции «Дети России 2022»	10.04.2022	5а, 5б, 5в	Классные руководители

59.	Классный час «Учимся говорить НЕТ вредным привычкам» в рамках профилактической операции «Дети России 2022»	13.04.2022	6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в	Классные руководители
-----	--	------------	------------------------------	-----------------------

[НА ГЛАВНУЮ](#)

Охват олимпиадным движением в школе

В 2022 году Всероссийская олимпиада школьников проводилась по 21 общеобразовательному предмету:

- по астрономии, биологии, информатике, математике, физике и химии с использованием платформы «Сириус. Курсы» в тестирующей системе,
- по остальным предметам на специально разработанных бланках и на платформе информационной системы «Региональная база данных».

Рейтинг участников, победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2022 года

Предметы	Количество участников школьного этапа	Имеют статус «участник» муниципального этапа	Имеют статус «победитель» муниципального этапа	Имеют статус «призер» муниципального этапа
Английский	64	6	0	0
Астрономия	18	1	0	0
Биология	54	4	0	2
География	42	5	0	0
Информатика	61	0	0	0
МХК	49	1	0	0
История	47	2	0	0
Литература	43	2	0	2
Математика	87	11	0	0
ОБЖ	104	7	2	10
Обществознание	84	3	0	5
Право	11	1	0	0
Русский язык	53	7	0	4
Технология	69	15	0	1
Физическая культура	104	5	5	4
Химия	9	2	0	0
Экология	21	4	0	0
Экономика	17	1	0	0
Немецкий язык	19	2	0	0
Физика	18	1	0	0
Итого	974	80	7	28

Часть детей принимало участие в олимпиадах более 2 раз. Обучающиеся МАОУ СОШ № 6 так же стали участниками школьного и муниципального этапов олимпиады для обучающихся начальных классов (2- 4 классы) по предметам:

- математика
- русский язык,
- «Умники и умницы»

Рейтинг участников, победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады для обучающихся начальных классов

Предметы	Количество участников школьного этапа	Имеют статус «участник» муниципального этапа	Имеют статус «победитель» муниципального этапа	Имеют статус «призер» муниципального этапа
Математика	126	11	1	0
Русский язык	133	7	0	2
«Умники и умницы»	144	9	0	2
Итого	403	27	1	4

[НА ГЛАВНУЮ](#)

Дополнительное образование

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
- развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

Дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Направления, по которым осуществляется дополнительное образование детей, соответствуют основным тематическим направленностям дополнительных образовательных программ (программ дополнительного образования детей).

Перечень таких направленностей содержится в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196.

Учебный план школы №6 реализует дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям:

- художественной;
- социально – педагогической;
- физкультурно-спортивной

Учебный план представлен **7 дополнительными общеразвивающими программами.**

План дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

Дополнительное образование детей является неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Учебный план МАОУ СОШ № 6 реализует дополнительные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

- художественной;
- социально – педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- технической;
- туристической.

Учебный план представлен **9 дополнительными общеразвивающими программами.**

План дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

Направление деятельности	Название творческого объединения, педагог ДО
Художественно- эстетическая	«Ритмика» Коновалова Е.А.
	«Сувенирный мир» Теплякова И.А.
	«Незабытые ремёсла России» Новикова Ж.И.
Социально-педагогическая	«Пресс-Центр» Агеева Е.В.
Физкультурно-спортивное	«Бадминтон» Калинина Н.М.
	«Футбол» Кузнецов Е.Е.
Техническое	«Сайтостроение» Калибин Е.Е.
	«Кулинария» Новикова Ж.И.
Туристическое	«Туризм» Белоглазов А.С.

Охват детей услугами дополнительного образования (%)

	Май 2020	Май 2021	Май 2022
1-4 классы	302/90%	315/87%	331/93%
5-9 классы	279/71%	250/62%	130/31%
10-11 классы	10/20%	15/31%	11/26%

Педагоги дополнительного образования со своими воспитанниками являются активными участниками всех школьных праздников и конкурсов, а также муниципальных и областных конкурсов и соревнований.

В 2023 году необходимо обеспечить привлечение новых специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования.

[**НА ГЛАВНУЮ**](#)

Оценка кадрового обеспечения

Сведения о численности педагогических работников в ОО, в том числе прошедших аттестацию в 2022 аттестационном году.

	Всего в ОО				Количество педагогических работников, прошедших процедуру аттестации в 2022 году							
	Численность ПР	Из них аттестованных			Без КК	Всего	на высшую к.к.		на первую к.к.		на СЗД	
		ВКК	1КК	СЗД			Учитель	Другие должности	Учитель	Другие должности	Учитель	Другие должности
Педагогические работники	57	15	24	5	13	11	2	0	4	2	2	1

Сведения об аттестованных педагогических работниках ОО

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году	Количество педагогических работников, имеющих			Количество педагогических работников, не имеющих КК* от общего количества педагогов в ОО (чел.)
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
1	2	3	4	5	6
0-5	2	2	3	0	11
6-10	5	2	5	1	2
11-15	1	0	4	0	0
16-20	1	0	2	2	0
21-30	0	0	3	3	0
30 и более	2	1	7	9	0
Итого	11	5	24	15	13

* декретный отпуск – 3 человека

молодой специалист – 1 человек

стаж работы в ОУ по должности менее 2 лет – 9 человек.

Аттестация работников проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативными документами правительства Российской Федерации, согласно графикам работы Главной аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Рабочей группы аттестационной комиссии управления образования ГО Первоуральск, на основании локальных нормативных актов, которые были разработаны и изданы в ОУ.

Проводились ознакомительные консультации по новым нормативно-правовым документам, касающимся аттестации педагогических работников, совещания по написанию заявлений на аттестацию, на сайте школы и в АИС «Сетевой город. Образование» были выложены компоненты деятельности педагогов и оформлен стенд по оформлению и сроках подачи документов на аттестацию.

Основными формами предъявления результатов педагогической деятельности за межаттестационный период в соответствии с выбором педагогов являлись: защита аналитического отчёта.

Публикация материалов осуществлялась на сайтах: <http://www.teacherjournal.ru/index.php>, <http://www.prodlenka.org/>, <http://pedsovet.su/>, <http://metodsovet.su/>, <http://easyen.ru/>, <http://nsportal.ru/> и другие.

В результате аттестации педагогических работников в 2022 году были аттестованы 11 педагогических работников. Из них: 1КК подтвердили – 4 педагога; аттестованы впервые на 1КК- 2 человека, а на ВКК- 1 человек; на СЗД -3 педагогических работника; подтвердили ВКК- 1 учитель.

В 2022 году 65 % педагогов школы повысили свою квалификацию, приняв участие в работе курсов, различных семинарах, организованных ИРО и другими организациями дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционного формата получения образования.

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения.

Курсы повышения квалификации

Без качества подготовки педагогов школы невозможно качественно подготовить обучающихся.

Целенаправленно были определены образовательные программы обучения наших педагогов:

Образовательная программа курсовой подготовки педагогов	Количество человек
«Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования»	9
«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО и ООО»	8
Восполнение предметно-методических дефицитов учителей математики в условиях введения обновленного ФГОС ООО, обучение с использованием ДОТ	3
«Адаптивная физическая культура в школе в условиях реализации обновленных ФГОС»	2
«Проектная деятельность школьников по физике как средство достижения современных образовательных результатов»	1
«Обучение младших школьников орфографии»	1
"Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ"	1
Итого	25

В результате посещения курсов и семинаров повышения квалификации у педагогов повысилось стремление применять новые технологии (информационно-коммуникативные технологии, метод проектов и т.д.). Педагоги, мотивируя учащихся на успех, развивали интерес к предмету и процессу обучения в целом.

По итогам посещения курсов педагогам хотелось участвовать в организации мастер-классов для ознакомления коллег с полученными новыми знаниями. Заместителем директора по учебно-методической работе был разработан график тематических семинаров, направленных на повышение методического багажа педагогов.

Участники, победители и призеры предметных педагогических конкурсов за 2022 год

	городские	областные	всероссийские
1	3 место Муниципальный этап XXI областной богословской конференции в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	1 место XXI областная богословская конференция детей и юношества в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	I Всероссийский конкурс чтецов «Как красив русский язык» 1 место

2	X городской конкурс «Семейная реликвия» 1 место	Областной конкурс проектов по ОБЖ и физической культуре Участие	
3	X городской конкурс «Семейная реликвия» 1 место	Областной конкурс сочинений Участие	
4	Открытое первенство по спортивному туризму «Снежный экстрим» 1, 2, 3 место		
5	«Мир в радуге профессий» 2 место		

Участники, победители и призеры городских профессиональных педагогических конкурсов за 2022 год

1	2 место Городской конкурс авторских творческих работ и методических разработок «Праздники и традиции России» 29.04.2022 г.
2	3 место выставка – конкурс методической продукции «Калейдоскоп педагогических идей -2022» 30.05.2022 г.
3	Участие Городской конкурс авторских творческих работ и методических разработок «Праздники и традиции России» 29.04.2022 г.
4	2 место выставка – конкурс методической продукции «Калейдоскоп педагогических идей -2022» 30.05.2022 г.
5	Участие выставка – конкурс методической продукции «Калейдоскоп педагогических идей -2022» 30.05.2022 г.
6	3 место городского конкурса «Мастерская педагогической риторики»

[НА ГЛАВНУЮ](#)

Наставничество

Наставничество организуется на основании Положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ СОШ № 6.

В школе работает форма наставничества «учитель-учитель», как способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель-профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

Наставничество устанавливалось в отношении нуждающихся в нем лиц, испытывающих потребность в развитии/ освоении новых профессиональных компетенций.

Назначение наставником происходило на добровольной основе. В 2022 году было создано 4 наставнических пары.

Для повышения уровня профессионального мастерства, обмена опытом были организованы совместные заседания, посещения городских мероприятий, участия в онлайн-вебинарах.

Направления работы молодых педагогов в 2022 году

Направления работы	Планируемые действия и мероприятия	Форма предоставления результатов
Изучение ФГОС	Познакомиться с ФГОС ООО третьего поколения	Участие в августовском педагогическом совете Ознакомление, внедрение в образовательный процесс
Разработка рабочих программ по своим дисциплинам	Разработать рабочие программы в Конструкторе рабочих программ	Разработана рабочая программа по предмету: русский язык, речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, адаптивная физкультура, коррекционно-развивающие занятия, изобразительная деятельность.
Знакомство с новыми педагогическими технологиями	Познакомиться с новыми технологиями на мастер-классах	Освоили ИКТ-технологии, проектные методы обучения, дистанционные методы обучения
	Изучить литературу и опыт других педагогов	Освоили игровые технологии, внедрили изученные технологии в образовательный процесс
Повышение квалификации	Пройти курсы повышения квалификации	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» «Инклюзивное образование: организация учебно-познавательного процесса для детей ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации	«Лучшие педагогические практики»	Участие в конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей»
Диагностика профессиональных	Провести диагностику профессиональных дефицитов	Проведено анкетирование

дефицитов (самоанализ)		
Изучение научной и методической литературы	Изучить темы: методики образовательного процесса, работа с учениками разного уровня	«Современные образовательные технологии» «Организационно-содержательные аспекты образования обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития»
Посещение и взаимопосещение уроков	Повышать мотивацию у учащихся к предмету через использование современных образовательных технологий	Посещение уроков наставниками и наставляемыми. Карта анализа урока
Создание банка лучших разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий	Создать конструктор урока с вариантами активностей. Создание сценариев, презентаций и видео-, аудио-материалов к праздникам и мероприятиям	Разработан ряд уроков с учетом современных образовательных технологий и игровых методик («Поединок с безграмотностью», «Путешествие по синтаксису») Разработан сценарий: 1 сентября, праздник осени, новый год
Самостоятельное освоение новых образовательных технологий	Освоить новые образовательные технологии путем изучения литературы и посещения семинаров	Освоили игровые методики, проектные методы, обучение в команде, ИКТ, в том числе в работе с детьми имеющих РАС и с детьми имеющих ТМНР и УО
Участие в вебинарах, олимпиадах, конкурсах	Вебинар "Практики наставничества. Образовательный марафон «Эффективные программы наставничества»"	Внедрили в педагогическую деятельность активное взаимодействие с наставником
	Практики наставничества. Образовательный марафон «Эффективное сотрудничество наставнических пар»	Активное взаимодействие с наставником
	Вебинар «Практики наставничества. Вебинар «Личный бренд педагога 3.0»	Изучили структуру личного бренда
	Методический день учителя «Повышаем уровень профессионального мастерства»	Освоили предлагаемые методики
	«Практики наставничества. Методическая мастерская «Модели смешанного обучения»	Внедрили ряд моделей смешанного обучения (предварительного изучения материала в группах)
Участие в работе методических объединений, ГМО,	Школа молодого педагога (ШМП) «Шаги к успеху»	Работа в группе наставляемых. Рассмотрели основные направления успешной адаптации к коллективу, работе.

в т.ч. ГМО молодых педагогов	Школа молодого стажера	Использование QRкода в образовательном процессе
	Школа молодого педагога (ШМП)	Внедрили интересные методики
	Встреча с Главой города	Посетили мастер-класс по формирующему оцениванию, используя ряд изученных практик на постоянном уровне
	Принять участие в ГМО «Работа с детьми имеющий РАС»	Познакомились с новыми методиками работы с детьми с РАС

В МАОУ СОШ № 6 продолжается работа по совершенствованию внутришкольной модели повышения уровня профессиональной компетентности педагогов

Участие педагогов в мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня в 2022 году

Публикации педагогов

№	Автор. Название тезисов / статьи	Выходные данные издания, страницы, на которых опубликована статья (тезисы)	Год издания	Уровень*
1	Теплякова И.А. Развитие познавательной активности младших школьников с использованием ИКТ	Межвузовский сборник научных статей. Издательство УрГПУ (Екатеринбург). 59-66	2022	Региональный
2	Князева В.В. Формирование языковой грамотности младших школьников как составляющей функциональной грамотности	Всероссийское издание «Слово педагога»	2022	Всероссийский

Публичная презентация педагогического опыта педагогами

№	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень	ФИО педагога	Форма участия (доклад, выступление или др.)
1	Литературный праздник-конкурс в рамках Недели русского языка и детской книги	18.04.2022	Региональный	Теплякова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов	Доклад
2	«Клевер ДНК – 2022». Проект «Добродети»	2022г	Всероссийский	Волковинская Жанна Эдуардовна, учитель-дефектолог	Выступление
3	Городской конкурс авторских творческих и методических разработок «Праздники и традиции России»	Май, 2022	Муниципальный	Князева Валерия Владимировна, учитель начальных классов	Сценарий воспитательного мероприятия

В целях повышения качества образования в МАОУ СОШ № 6 в 2022 году велась огромная работа над преодолением рискованных профилей, которые были выявлены в ходе диагностики 2021 года. Большая помощь была получена в ходе работы **в проекте «500+»**.

Были разработаны следующие документы:

- Концепция программы развития МАОУ СОШ № 6 на 2022-2025 годы. Это документ, содержащий общее системное представление о путях перехода от текущего положения школы к желаемому. Он определяет ключевые направления деятельности, которые включают выявление путей и технологий достижения поставленной цели и задач с выделением главных факторов их достижения, то есть таких внутришкольных механизмов управления, которые позволят добиться позитивных изменений в запланированные сроки.
- Среднесрочная программа развития МАОУ СОШ № 6 «Новые дороги» на 2022 год, целью которой было: создание в течение 2022 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ через: повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников; модернизацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников; повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.
- Программа антирисковых мер по рисковому профилю на 2022 год, целью которой являлось создание условий для повышения уровня школьного благополучия в 2022 году за счет совершенствования методов обучения и воспитания, повышения профессионализма и методической компетентности педагогического коллектива.

Для преодоления рискованных профилей, создания условий для повышения уровня школьного благополучия были определены и реализованы следующие мероприятия

Направление в соответствии с риском	Задачи	Мероприятие
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1.Разработать систему семинарских практикумов по повышению уровня методической компетентности педагогических работников на основе их анкетирования и организовать адресную помощь педагогическим работникам в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов
		Курсовая подготовка проводилась по профилю профессиональной деятельности
		Подготовлены семинары –практикумы, разработчиками которых являются педагогические работники
		Используются педагогические технологии, способствующие минимизации рисков школьной неуспешности
	2.Организовать просветительскую работу среди родителей (законных представителей), направленную на повышение их удовлетворенности качеством предоставляемых в школе образовательных услуг	Проведены тематические лектории для родителей (законных представителей)
		Проводится родительская школа для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ
		Проведен День открытых дверей
Проведены родительские собрания		
Развивать систему дневной (недельной) занятости обучающихся	Проведена декада рекламы школьных кружков и секций	

	в учебной и внеурочной деятельности	Составлено расписание работы творческих и спортивных объединений
		Проведен опрос (анкетирование) обучающихся об уровне интереса к предоставляемой услуге по ДО
	Повышать уровень использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Проведены тематические семинары для педагогов по эффективному использованию образовательных технологий
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Модернизировать систему повышения квалификации педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации и переподготовку (очно и дистанционно) и последующее профессиональное сопровождение этих педагогов	Проведена диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников с последующим анализом
		Составлен график прохождения курсовой подготовки
	Внести изменения в систему методической помощи педагогам, испытывающим неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ через организацию мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Разработана карат посещения уроков «Анализ современного урока»
		Разработаны рекомендации педагогам по работе с обучающимися с ОВЗ
		Организован контроль выполнения рекомендаций
	Создать эффективную среду наставничества в школе, способствующую непрерывному профессиональному росту педагогических работников	Организовано взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом
Установлено взаимодействие между наставником и наставляемым		
Триалоги для молодых специалистов		
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Организовать и провести мероприятия по межличностному взаимодействию среди обучающихся.	Проведены заседания методического совета школы по теме «Эффективность проведенной актуализации школьной модели методической службы»
		Проведена социометрия класса
		Организованы и проведены классные часы, тренинги, коллективные просмотры художественных фильмов с последующим обсуждением
		Проведен опрос обучающихся, родителей (законных представителей) по улучшению комфортной среды школы
		Организовано индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей
		Ведется контроль своевременного и постоянного заполнения электронного журнала и электронных дневников обучающихся

Внести корректировку в действующую программу воспитания и социализации обучающихся в направлении межличностных отношений обучающихся и вовлечения их во внеурочную деятельность	Организовано участие в акциях общественно – полезной направленности
	Организована профориентационная деятельность
Повысить уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности	Организовано участие в мероприятиях Российского движения школьников (волонтерство, Юнармия)
	Проведены предметные декады (мастер – классы, выступление родителей о значимости знаний, конкурсы)
	Вовлечение обучающихся в движение ВСОШ, различные уровневые конкурсы и мероприятия предметной направленности
	Разработан цикл занятий «Девять мотивационных шагов обучающихся»
	Вовлечение обучающихся и родителей (законных представителей) в подготовку Юбилея Школы
	Проведен круглый стол для родителей (законных представителей) «Как повысить качество образования?»
	Проведены общешкольные собрания для родителей

В результате планомерной работы школа успешно реализовала поставленные задачи проекта «500+» и вышла из этого проекта в феврале 2023 года.

[НА ГЛАВНУЮ](#)

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда: 21 328 экз.
- объем учебного фонда – 13 108 экз.
- объем художественной литературы – 8 220 экз.
- обеспеченность учебной литературой: 100%
- обращаемость – 357 чел. в месяц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдаваемость
Учебная	13 108	869
Художественная	8 220	2 436
Педагогическая	137	86
Справочная	210	134
Языковедение, литературоведение	97	13
Естественно-научная	81	23
Техническая	35	14
Общественно-политическая	117	37
Электронные средства (DVD)	28	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (учебные электронные издания, презентации, энциклопедии, справочное - информационный материал, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки 17-21 человек в день.

[НА ГЛАВНУЮ](#)

Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 6 созданы единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 29 учебных кабинетов, полностью обеспеченных основными и техническими средствами, в т.ч. компьютерный класс, 4 мобильных компьютерных класса, оборудованы кабинеты технического и обслуживающего труда, химии, биологии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение Microsoft и AstraLinux, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. В школе имеются спортивный зал, зал для занятий ритмикой, стадион, медицинский кабинет, кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает столовая на 250 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

Постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть, включающая все кабинеты школы, с выходом в Интернет. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные пособия, практикумы, тестовые системы и т.д.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МАОУ СОШ № 6 решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

В отчетном году была проведена заранее спланированная объектовая тренировка по действиям учащихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Разработан и утвержден антитеррористический паспорт МАОУ СОШ № 6. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Здание и территория МАОУ СОШ № 6, помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

[НА ГЛАВНУЮ](#)

Показатели деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», подлежащего самообследованию (2021-2022 учебный год)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	823 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	347 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	428 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	248 человек (30,1%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 3,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	1 человека / 4 %

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	823/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	537 человека человек / 65,2%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек / 4,4%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 1,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек /95,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек /95,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек /4,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек /4,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек /90,6%
1.29.1	Высшая	15 человек /34,8%
1.29.2	Первая	24 человек /55,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 16,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/39,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек /20,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 39,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единицы (111 компьютеров)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	823 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1750 кв. м (2,5 кв. м на 1 человека)

Отчет самообследования заслушан на педагогическом совете 2 марта 2023 года протокол № 4.

[НА ГЛАВНУЮ](#)